

ministère
éducation
nationale



Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Exemples de bonnes pratiques

Académie de Strasbourg

- Collège Frédéric Hartmann -

Décembre 2008

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Recueil de bonnes pratiques

Académie : Strasbourg

**Etablissement : Collège Frédéric Hartmann
68140 Munster**

Intitulé du projet : « Ensemble avec nos différences »

Articulation avec les missions du CESC

Ce projet contribue à l'éducation à la citoyenneté et participe à la prévention de la violence

Objectifs généraux du projet

Amener chaque élève à une réflexion personnelle sur la pluralité des individus composant une société, comme par exemple celle du collège.

Rendre le comportement de chacun plus respectueux, améliorant ainsi les relations entre les membres de la communauté scolaire (à la fois entre les élèves et avec les adultes).

Eveiller la curiosité de l'élève au monde et notamment à l'Europe, par la connaissance des erreurs mais aussi des combats d'hier et d'aujourd'hui pour l'acceptation des différences et le refus de l'indifférence (esclavages et luttes contre les esclavages, guerres du XXème siècle et génocides...).

Description du projet

Contexte général et identification des priorités (diagnostic éducatif, indicateurs...)

Le collège a dû faire face à une multiplication d'actes d'incivilité, de propos discriminatoires et racistes, notamment antisémites, se traduisant par l'utilisation de symboles dans les agendas personnels, de graffitis xénophobes et de propos révisionnistes dans des copies du brevet blanc.

Faisant du pluralisme et du respect des droits de l'homme des conditions nécessaires de la vie collective, l'établissement a réagi d'abord :

- par plusieurs rappels à la loi pour les élèves concernés et leur famille lors de convocations successives par le principal,
- par un conseil de discipline aboutissant à l'exclusion de l'élève sanctionnant ainsi les attitudes qui ont le racisme pour fondement,
- puis par la mise en place de ce projet.

Public cible/niveau de classe

Tous les élèves de 11 à 16 ans (soit 774 élèves), de la 6^{ème} à la 3^{ème}, sont concernés par ce projet, incluant les classes de 4^{ème} et 3^{ème} à vocation professionnelle du collège ainsi que les élèves de CM2 des écoles primaires de Munster qui ont participé à certaines actions.

Descriptif de (ou des) l'action(s)

cf. tableau

Personnels de l'établissement impliqués

cf. tableau

Partenaires extérieurs

cf. tableau

Objectif(s)

Diminuer les actes ou propos racistes et antisémites.

Mieux comprendre et respecter des pratiques culturelles et religieuses différentes des siennes.

Accroître la connaissance de la loi française en termes de protection pour tous mais aussi en termes de conséquence, pour les adolescents ou les adultes, d'actes contraires à la loi.

Développer une plus grande ouverture aux pratiques culturelles.

Sensibiliser l'ensemble des personnes appartenant à l'environnement du collège aux questions de respect.

Programmation de l'action

Année scolaire à partir du 2 décembre, journée internationale de l'abolition de l'esclavage.

Organisation

Constitution d'une équipe de pilotage du projet

Le coordonnateur du CESC (enseignant de SVT) a proposé la mise en place du projet à l'ensemble des professeurs et chaque discipline a été ensuite représentée par un professeur volontaire, le coordonnateur CESC assurant le lien entre toutes les matières et les animations prévues.

Avant de proposer ce projet d'envergure à l'équipe éducative, une préparation de 6 mois a été nécessaire au coordonnateur, en collaboration avec le principal du collège, afin de susciter la participation des personnels, les rassurer et les stimuler.

Articulation avec le projet d'établissement

Le projet est en lien avec deux objectifs prioritaires du projet d'établissement :

- l'objectif 2 : « l'élève est un sujet en devenir d'homme, citoyen européen engagé et conscient de ses choix. »
- l'objectif 3 : « le collège comme lieu de culture et d'ouverture pour former un homme complet ».

Communication sur le projet auprès de la communauté éducative (enseignants, parents, élèves...)

Les activités et animations ont été présentées et expliquées aux parents d'élèves concernés. La journée « portes ouvertes » a présenté l'ensemble du projet et des réalisations aux visiteurs venus très nombreux.

Partenaires extérieurs et modalités de leur collaboration

L'association « A livre ouvert » de Munster : mallette thématique sur la « Seconde Guerre mondiale dans la littérature jeunesse ».

La mairie de Munster : mise à disposition d'une salle.

Les associations de parents d'élèves (FCPE, PEEP) : conférence à Munster, participation au financement.

L'association « Contes à rebours » d'Orbey : animation pour toutes les classes de sixième.

L'association « Kauletroap-Munster » : solidarité avec une école du Cambodge.

Brigade de prévention de la délinquance juvénile (BPDJ) : animations pour toutes les classes de sixième et quatrième.

Handicap International pour une conférence autour du handicap

Le conseil général, le plus important financeur de cette opération

Implication des écoles primaires ou d'autres établissements scolaires dans le projet

Une école primaire de la ville de Munster, les autres étant dispersées dans les villages environnants.

Evaluation

Modalités prévues

Evaluation directe auprès des élèves

- questionnaires sur les interventions de la Brigade de prévention de la délinquance juvénile (BPDJ) : classes de sixième et quatrième
- questionnaires sur les actions menées au collège (panel représentatif d'élèves)
- évaluation de type scolaire (contrôle de connaissances).

Evaluation directe auprès des intervenants par questionnaire.

Evaluation par la vie scolaire

- comparaison avec les signalements d'actes et propos racistes des années précédentes
- évaluation du nombre d'actes violents, de dégradations et graffitis
- relevé des propos racistes dans les copies d'élèves, en particulier en Lettres, Histoire et Education civique.

VIVRE ENSEMBLE AVEC NOS DIFFERENCES –

Initiateur de l'action	Intitulé de l'action	Description de l'action	Public	Nombre
Professeurs d'histoire/ géographie et éducation civique	« La laïcité : permettre à des personnes de religions différentes de vivre ensemble »	Etude de Jules Ferry – recherche sur la laïcité avec réalisation d'un panneau	6 ^{ème} 1 et 6 ^{ème} 2	47
Tous les professeurs de français	« Défi lecture CM2 – 6 ^{ème} »	Lecture d'ouvrages sur le thème de la tolérance et de la différence.	6 ^{ème} 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8	192
Professeur d'éducation musicale.	« Musiques du monde »	Ecoute de musiques du monde en classe - Intervention du président de SOS –Racisme	6 ^{ème} 2 ,5 6 et 8	92
Documentaliste, professeurs de français, arts plastiques et éducation musicale	« Redécouvrir l'entraide, l'acceptation de la différence à travers des contes de tous les pays - Ouverture à d'autres cultures »	Intervention de l'association « Contes à rebours d'Orbey » - chaque 6 ^{ème} raconte un conte à une autre 6 ^{ème}	6 ^{ème} 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8 et 2, 5 classes CM2	252
Professeurs principaux et BPDJ	« La loi, pourquoi ? »	Intervention de la BPDJ	Toutes les classes de 6 ^{ème}	192
Professeur d'histoire géographie	« Solidarité avec une école du Cambodge »	Présentation de l'association « Enfants de KAULTROAP » - sensibilisation à un don individuel (fournitures scolaires)	Toutes les classes de 5 ^{ème}	210
Professeur de sciences de la vie et de la terre	« Atelier philosophique »	En heure de vie de classe avec professeur principal et un professeur de philosophie du lycée de Munster	1 classe de 5 ^{ème}	27
Professeurs d'histoire géographie et d'éducation civique	« Les religions à travers les lieux de culte »	Visite de lieux de culte (mosquée et synagogue)	4 à 6 classes de 5 ^{ème}	135
Professeurs d'anglais	Itinéraire de découverte SLAM	Jeux de paroles en anglais sur le thème du racisme	1 classe de 5 ^{ème}	27

Initiateur de l'action	Intitulé de l'action	Description de l'action	Public	Nombre
Professeur de français	L'esclavage	Visite du musée Schoelcher à Fessenheim - Visite de la maison de la négritude et des droits de l'Homme à Champagny	4 ^{ème} 3	26
BPDJ et professeurs d'éducation civique et professeurs principaux	« La loi et le mineur, ses responsabilités »	Intervention de la BPDJ	Toutes les classes de 4 ^{ème}	212
Professeur d'anglais	Défi lecture anglais	Etude de textes en anglais sur la tolérance	Les élèves de 3 ^{ème} LV1 et 4 ^{ème} trilingue	
Un professeur d'histoire géographie et un professeur de français	Les guerres du XX ^{ème} siècle (fraternité, tolérance/intolérance et génocide...)	Sortie au musée du Linge et au Mémorial d'Alsace-Lorraine et au Struthof - Intervention du cinéaste Mr Fawer	3 ^{ème} 7 + 3 ^{ème} 4	54
Professeurs de français, histoire géographie et arts plastiques	« Esclavagisme et droits de l'homme »	La problématique des formes d'esclavagisme passées et actuelles - exposés et dossiers d'élèves - sortie musée de la négritude à Champagny	3 ^{ème} 5 et 6	54
Un professeur d'histoire géographie et un professeur de français	Devoir de mémoire et lutte contre le racisme et la xénophobie	Sortie au musée du Linge et au Mémorial d'Alsace-Lorraine et au Struthof - Intervention du cinéaste Mr Fawer	7 classes	179
Professeurs de français et arts plastiques	« Seconde Guerre mondiale et les enfants de Sarajevo »	A partir de 2 albums illustrés par Georges Lemoine et en sa présence.	3 ^{ème} 1 et 7	48
Tous les professeurs de français	« Guerre et tolérance »	Lecture cursive de romans autobiographiques, témoignages...d'une trentaine d'ouvrages avec l'association « A livre ouvert »	3 ^{ème} 1, 2, 3, 4, 5, 6, et 7	175
Professeurs d'enseignement religieux	« Le droit à la différence »	Réflexion et recherches sur l'intégration des handicapés dans notre société.	Les élèves inscrits en cours d'enseignement religieux en 3 ^{ème}	

Initiateur de l'action	Intitulé de l'action	Description de l'action	Public	Nombre
Gestionnaire	« Menus du monde »	Découverte d'autres saveurs à travers des menus à thème durant une semaine	Tous les demi-pensionnaires et le personnel	660
Professeur de SVT	« La Terre est ma couleur »	Exposition du CIDH de Sélestat		775
Assistante sociale	Théâtre forum	Théâtre forum (théâtre du Potimarron) « Etre parent : éduquer l'enfant au respect de l'autre »	Groupe de parents	12