LE « CLIMAT SCOLAIRE »: FACTEUR DE RISQUE ET DE PROTECTION

Eric Debarbieux – Observatoire International de la violence à l'Ecole

Ce qu’est l’approche par facteurs de risque et de protection

- Une approche probabiliste, humaniste refusant tout simplisme : combinatoire et complexe
- Permettant de bâtir des programmes efficaces de prévention
- Appuyant la possibilité de résilience *(*Rutter, 1985*).*

Le modèle transactionnel

(Fortin & Bigras, 1996, p. 10) :

- *Le développement de l'enfant est d'origine multifactorielle [d'où] la conceptualisation de modèles complexes qui admettent l'existence de plusieurs trajectoires du développement humain normal ou déviant. Le modèle transactionnel est un modèle qui permet de conceptualiser les stress comme des transactions entre l'individu et son environnement. Ce modèle rejette l'idée que la compétence sociale et scolaire de l'enfant est le résultât d'un seul processus biologique ou encore d'un seul processus de socialisation comme celui de l'influence de l'éducation parentale. Le modèle transactionnel conçoit plutôt le développement humain sous l'angle de l'apparition des facteurs qui peuvent soit augmenter (facteurs de risque) soit réduire (facteurs protecteurs) la probabilité de développer un ou des troubles de comportement.*

Il n’y a pas de cause unique

- Il n’y a pas une cause à la violence, aux TCC, au décrochage…. . Chaque facteur à lui seul n’est en rien une explication suffisante. Nous sommes dans un système hypercomplexe et à la pluralité des causes il faudra bien apporter des réponses différenciées.
- Une étude importante: *The Cambridge Study in Delinquent Development* (Farrington, 1997) démontre que le pourcentage de jeunes mis en cause pour violence augmente de moins de 3% des jeunes sans facteurs de risque à 31 % de ceux qui combinent quatre facteurs de risque, dont le modèle le plus prédictif est : bas statut social de la famille, famille nombreuse, faible coefficient intellectuel, et socialisation familiale défectueuse.
- La tendance actuelle est de montrer que les facteurs scolaires sont particulièrement déterminants (Benbenishty et Astor, 2006, Debarbieux, 2006).

Y a-t-il une fatalité sociale?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Excellent	125	8,1%
Bon	1000	65,0%
Moyen	322	20,9%
Médiocre	82	5,3%
Exécrable	10	0,7%
TOTAL CIT.	**1539**	**100%**

Moyenne = 2,25 Ecart-type = 0,71

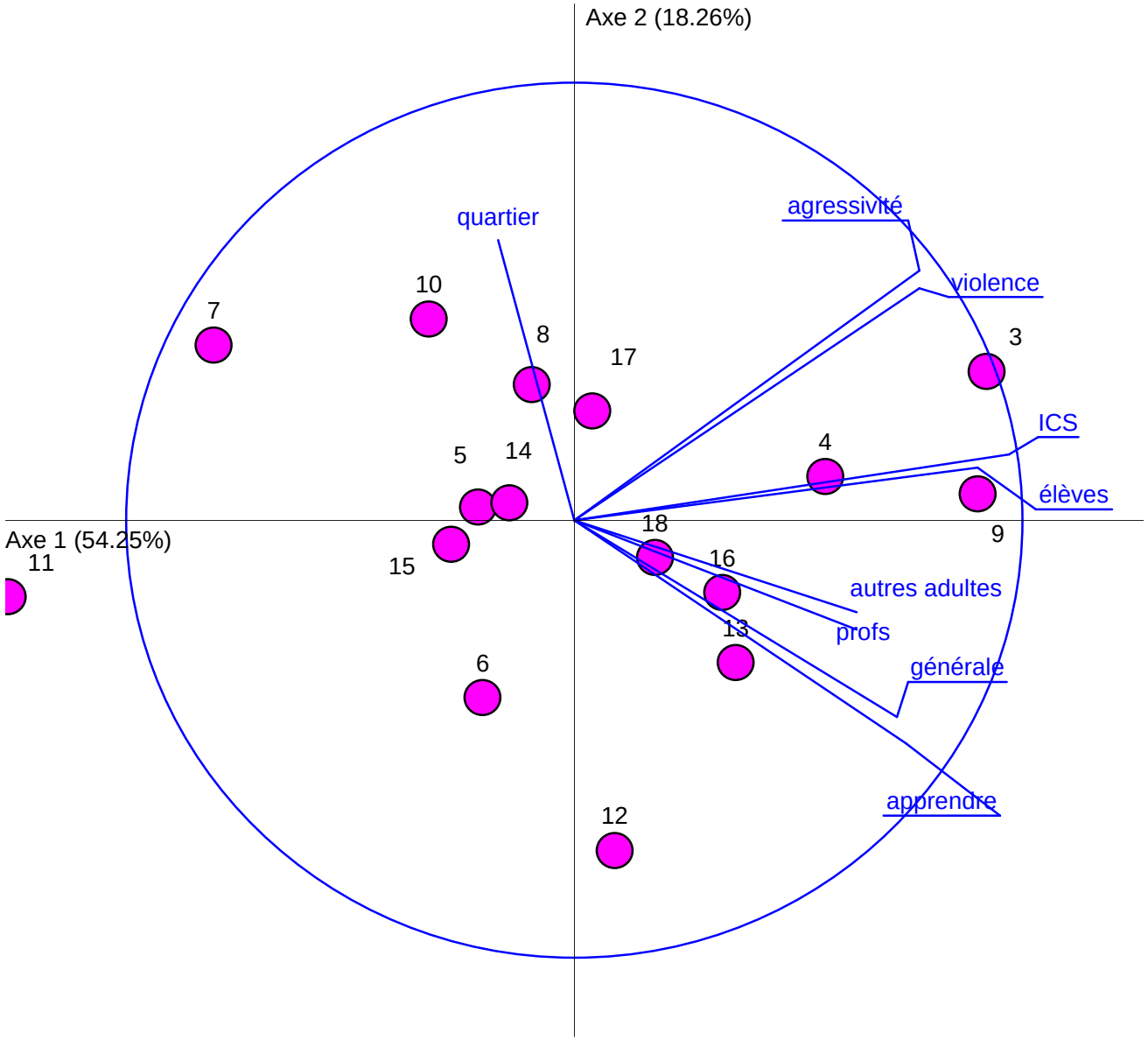
Perception du climat scolaire par les Perdir (Debarbieux/Fotinos, 2010)

Au niveau du climat scolaire les variables sociales sont explicatives : si la moyenne des réponses positives est de 73%, il n'en reste pas moins que ces réponses positives ne sont plus que de 59% en RAR et en ZUS tandis que plus de 80% des Perdir travaillant dans des collèges ruraux non classés décrivent un très bon climat scolaire.

Le point de vue des enseignants

climat ZUS	instatisfaits	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait	TOTAL
oui	37,0%	55,9%	7,2%	**100%**
non	22,6%	63,1%	14,3%	**100%**
TOTAL	**24,8%**	**62,0%**	**13,2%**	**100%**

Debarbieux/Fotinos 2011 (à paraître) N=11820


Axe 2 (18.26%)
Axe 1 (54.25%)
quartier
agressivité
violence
ICS
élèves
autres adultes
profs
générale
apprendre
7
10
8
17
3
5
14
4
18
9
16
11
15
13
6
12

L’effet établissement ou l’importance du « local »

Victimes du racket

- ✓ Taux moyen de victimes : **8,4%**
- ✓ Taux le plus faible : **3,9%**
- ✓ Taux le plus élevé : **15,3%**

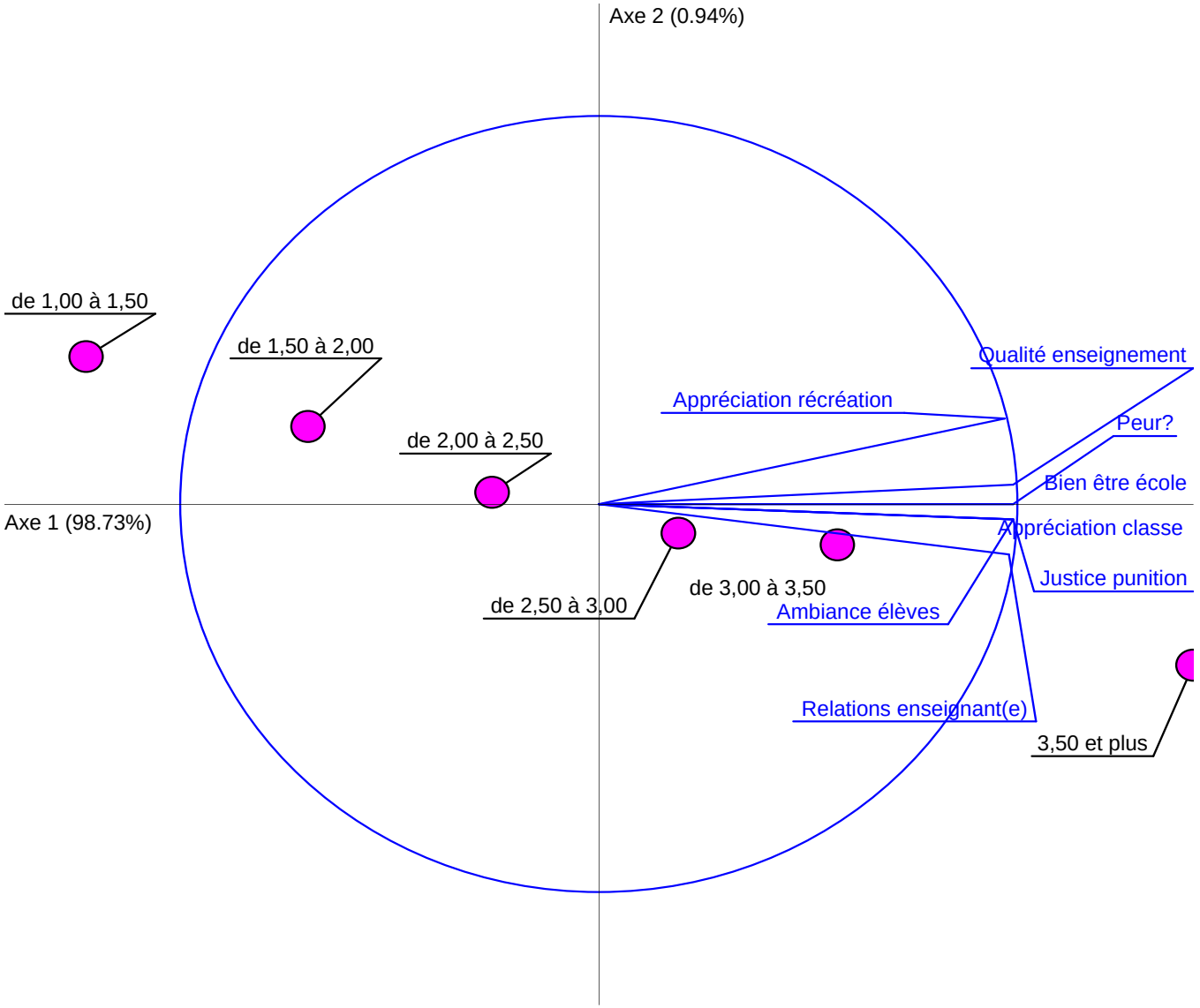
agresseurs

- ✓ Taux moyen d’agresseurs : **10,1%**
- ✓ Taux le plus faible : **4,5%**
- ✓ Taux le plus élevé : **15,8%**

Refuser tout simplisme : la cofabrication de la violence à l’école, une chance pour l’action!

Climat scolaire et victimation

- Une forte corrélation avec la victimation des élèves et des adultes
- Une forte corrélation avec le harcèlement à l'école : effondrement des représentations de l'école (Conséquences psychologiques, scolaires, sociales)


Axe 2 (0.94%)
Axe 1 (98.73%)
de 1,00 à 1,50
de 1,50 à 2,00
de 2,00 à 2,50
de 2,50 à 3,00
de 3,00 à 3,50
3,50 et plus
Qualité enseignement
Appréciation récréation
Peur?
Bien être école
Appréciation classe
Justice punition
Ambiance élèves
Relations enseignant(e)

Mesurer le climat scolaire

- La nécessité du diagnostic
- Vers le cousu main
- Indicateurs et évaluation

Éléments clefs pour l’action

- Le sixième commandement: travailler l’accueil, le vivre ensemble, la stabilité, la gestion de crise, les plans individuels d’intervention
- L’exclusion: composition des classes, exclusion scolaire
- La justice scolaire: vers la justice restaurative
- Formation? Quelle formation? Pour quoi faire?