Sélection officielle des équipes aux Journées de l'innovation, Maison de l'Unesco, 28 et 29 mars 2012

Les équipes exposantes au boulevard des innovations

20 stands pour voir, rencontrer, échanger autour d'une pratique ou d'un dispositif.

1 Académie de Lille - Action "Entrepreunariat du primaire au supérieur"

Académie / Lille
20 rue Saint Jacques, 59000 Lille
Académie de Lille

Construire un projet de vie, coopérer pour appréhender et répondre ensemble aux évolutions sociales constituent des enjeux forts pour la société de demain. Les exigences posées notamment par le socle invitent à questionner voire repenser les pratiques enseignantes. L'action, présentée et portée à l'échelon académique, vie le renforcement du lien entre le milieu scolaire et le monde de l'entrepreneuriat. Il s'agit moins de mettre en cohérence deux systèmes de fonctionnement que d'enrichir la formation dès le plus jeune âge (primaire) à la logique d'entreprendre. Au-delà de tout clivage social, les élèves de primaire sont confrontés à la démarche de projet grâce à laquelle ils apprennent à se positionner, échanger, décider, exposer dans un contexte nouveau. La diversité des activités qui caractérisent l'acte d'entreprendre participe des apprentissages de l'école et favorise le transfert de compétences au regard du socle commun et des programmes 2008.

2 Le Défi Techno

Circonscription 20C Gambetta
44 rue A. Penaud 75020 Paris
Académie de Paris

Plus qu'un défi par rapport à soi ou aux autres, c'est un défi par rapport à un problème technologique qu'on résout en équipe. Une classe en « défi techno » découvre que le monde obéit à des lois physiques incontournables mais que l'homme, parce qu'il est intelligent, est capable de les découvrir, comprendre et utiliser à son profit, imaginant et créant pour cela des objets. Les maîtres participant au « défi techno » constatent qu' on ne confronte pas impunément les élèves au réel car ils les voient alors, dès la PS, adopter une attitude et une démarche d'ingénieur en herbe- si peu et si tardivement valorisée à l'Ecole, avec les effets que l'on sait. Pour peu qu'on les accompagne, toutes les compétences que l'Ecole entend développer sont ici exercées durablement et régulièrement au service du projet : langage, autonomie et responsabilité, sens social et civisme et, bien sûr, la culture scientifique et les outils mathématiques.

3 Développer un parcours linguistique d'excellence de la maternelle au CM2, en réseau d'écoles ECLAIR.

CIRCONSCRIPTION DE SEDAN (ARDENNES)
Inspection académique des Ardennes, 20 avenue François MITTERRAND, 08000 Charleville-Mézières
Académie de Reims

Le réseau des écoles primaires ECLAIR Le lac à Sedan a choisi de développer un parcours d'apprentissage de l'anglais ambitieux, dès la toute-petite section d'école maternelle, pour tous ses élèves, en conjuguant la formation continue d'enseignants non spécialistes et l'harmonisation des pratiques pédagogiques, dont l'évaluation des compétences des élèves. En cherchant à mieux définir le cadre d'une première sensibilisation au plus jeune âge, le projet convoque la continuité des apprentissages entre les différents niveaux de l'école mais aussi avec le collège. D'une approche linguistique non intentionnelle à l'entrée en 6ème, ce sont 40 classes et leurs enseignants qui rapprochent leurs pratiques, s'interrogent et visent l'excellence.

4 « Paroles d'écoles », une émission radiophonique pour développer une parole consciente, une écoute active et devenir un citoyen impliqué dans la vie sociale.

circonscription toulon2
20 rue Prés Robert Schuman, 84000 Toulon
Académie de Nice

Comment accéder au pouvoir de la parole pour des élèves parfois démotivés voire en rupture avec l 'école? Ce projet tente d'y répondre par l'étude des principaux genres de textes publics et leur mise en voix. Il vise la maîtrise des compétences langagières orales et écrites, et permet la valorisation des progrès accomplis dans un cadre qui dépasse celui de l'évaluation scolaire habituelle.Tout au long de l'année, les élèves préparent avec leurs maîtres des rubriques très variées: horoscopes décalés, interviews de personnalités exceptionnelles, recettes du monde entier...mais aussi des chroniques, des présentations de livres, de BD, de films ou d'expositions. On y retrouve également des poèmes, de la musique de tous horizons choisis par les enfants, et des récits ou énigmes concernant des héros mythologiques.

5 Nouvelle organisation en 6ème et 5ème, Collège André Bauchant

Collège André BAUCHANT
6 rue de Torchanais, 37110 Chaâteau-Renault
Académie de Orléans-Tours

Il s'agit d'instaurer un nouveau type d'organisation tant sur le plan structurel que pédagogique, sur deux niveaux. Ainsi les plannings annuel, hebdomadaire et quotidien sont aménagés de manière à faire alterner des temps d'accueil, d'accompagnement et d'ateliers avec des temps de cours. Sur le plan pédagogique les programmes sont traités sous forme d'objectifs noyaux et les horaires disciplinaires partiellement redéployés sous forme d'ateliers interdisciplinaires, ce qui a modifié les horaires de certaines disciplines et nécessité l'accord d'une dérogation. Parallèlement, l'expérimentation met en place une évaluation non chiffrée, appuyée sur des compétences transdisciplinaires définies par l'équipe.

6 Collège André Malraux Quand tout l'établissement innove

1 rue Françoise Giroud, 45140 Saint Jean de la Ruelle
Académie de Orléans-Tours

Dans le sillage de l'EIST

L'enseignement intégré des sciences et de la technologie débuté au collège Malraux il y a 5 ans a entraine dans son sillage plusieurs projets qui animent la vie du collège et qui apportent de l'ambition et de la sérénité dans l'établissement

"Le café des parents de Malraux"

Une fois par mois, les parents viennent échanger sur la vie de leur jeune au collège ou sur des thèmes de la parentalité.

"Ce sera votre musée ! "

Ce sera votre musée ! Tout d'abord : début décembre 2011, la proposition d'une étudiante designer d'une école parisienne (ENSCI-les ateliers) qui a pour mission de créer un outil pédagogique pour le musée du quai Branly afin d'ouvrir ce lieu à des publics plus variés que ceux fréquentant le musée. Ensuite, Une envie : celle d'offrir au public de collégiens et d'écoliers et aux enseignants du programme ECLAIR Malraux un support pédagogique d'excellence pour développer le parcours culturel et artistique des élèves Enfin, La possibilité de vivre une belle aventure pédagogique qui puisse à son tour éclabousser d'autres publics : parents, riverains, acteurs locaux. Le 30 janvier 2012, le musée est créé. "Malraux refait le quai Branly" ouvre ses portes pour 4 jours avant de voir repartir les oeuvres prêtées vers Paris.

7 Aide au travail personnel de l'élève en présence des parents et des enseignants

Elémentaire J Prévert
1 rue de la font Saint Martin 03 400 Yzeure
Académie de Clermont-Ferrand

Chaque lundi soir de 17h à 18h , depuis maintenant 8 ans, les parents sont invités à venir aider leur enfant dans son travail personnel en présence de l'enseignant de la classe . Ce dispositif est libre, gratuit , il n'y a pas d'inscription ni obligation de fréquentation régulière. Dans chaque classe l'enseignant accueille selon les lundis un ou plusieurs binômes parent/enfant . Il va ainsi de table en table en aidant chaque petit groupe dans travail personnel donné par l'enseignant . Pendant ces moments, des dialogues riches naissent entre parents / enseignant / élèves dans une ambiance conviviale qui contribue à dédramatiser les enjeux .

8 20 ans d'un réseau d'échanges réciproques de savoirs en milieu scolaire, dans un petit établissement rural

Collège et Lycée Jeanne d'Arc
9 rue du jardin public, 19400 Argentat
Académie de Limoges

20 ans d'un réseau d'échanges réciproques de savoirs en milieu scolaire. Nous sommes deux enseignantes de Français et nous avons lancé -après avoir expérimenté la démarche dans nos cours- un réseau d'échanges réciproques de savoirs dans notre établissement, en 1992 : Collège et Lycée Jeanne d'Arc à Argentat, en Corrèze. Petit établissement privé rural (environ 130 élèves en collège et 60 en lycée) sous contrat d'association, dans une petite ville, également, de 3200 habitants. Depuis 20 ans, plus de 900 élèves ont participé à la démarche. Pour nous, il s'agit d'une vraie démarche pédagogique, qui favorise également les relations entre élèves, entre élèves et professeurs et permet, de ce fait, une meilleure ambiance dans l'établissement.

9 Lutte contre le school bullying au collège

Collège Jean Renoir
Rue Jean Renoir, 76530 Grand-Couronne
Académie de Rouen

Après une première réflexion, en 2008, sur des situations d'intimidation et de victimisation existantes dans l'établissement nous avons mis en place des modules de formation pour tous les élèves. Reconduits, cette année, nous avons veillé à diversifier les outils d'expression et de communication pour que les élèves s'inscrivent activement dans le dispositif. Ainsi de la sixième à la troisième, les élèves ont l'occasion de discuter du phénomène, de ses risques et des réponses adéquates à lui apporter. L'enjeu est de créer un nouveau mode de vie au collège par l'apprentissage de compétences et de connaissances relevant du « Mieux vivre ensemble» et donc d'un savoir vivre en société.

10 Classe "Sport et Santé"

Collège Jeanne et Emile ADENET
route de la jetée 97240 Le François
Académie de Martinique

TOUS UNIS CONTRE LES KILOS - Prévenir et lutter contre l'obésité infantile et adolescente. - Favoriser la connaissance et l'estime de soi d'élèves ordinaires et obèses - Lutter contre le décrochage scolaire associé grâce à l'interdisciplinarité - Redonner le gout de l'effort et plaisir du mouvement Le vendredi après-midi, 6 classes de 5ème sont alignées et sont composées d'élèves en situation de maladies chroniques (obèses, asthmes et syndrome rotulien) ET d'élèves ordinaires. Un dispositif obligatoire leur est proposé de 2 heures par semaine mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS Adaptée, Education à la nutrition, Education à la cuisine diététique, Rencontres avec des psychologues – toutes ces actions se faisant en partenariat avec le REPPOM (responsable de l'obésité en Martinique).

11 Pour une scolarité complète et réussie au collège

Collège la plaine
rue des cerisiers, 47230 Lavardac
Académie de Bordeaux

C'est l'ensemble d'une équipe (tous les enseignants et toutes les disciplines) qui s'engage dans une réflexion collègiale sur les réponses à apporter pour lutter contre l'échec scolaire: analyse des indicateurs, élaboration de la porblématique et rééciture du projet d'établissement; remise à plat des pratiques pédagogiques, appropriation du socle commun et création d'outils pour harmoniser les pratiques, Définition d'une stratégie d'amélioration continue des résultats de l'établissement.

12 Collège La Châtaigneraie

rue Talleyrand 71401 Autun
Académie de Dijon

Compétences scolaires, compétences sociales : une évaluation croisée

D'une Ecole qui détient tous les savoirs à une Ecole qui apprend à valoriser les compétences dans et hors du cadre scolaire Quand deux expérimentations nationales « cours le matin… » et livret expérimental de compétences conjuguent leurs objectifs et valorisent, par une évaluation croisée, les talents de chaque élève. Notre objectif général : permettre à chaque jeune de s'inscrire dans un parcours scolaire et personnel ambitieux en développant un sentiment de réussite et d'estime de soi dans un esprit d'ouverture aux autres. Nos objectifs spécifiques : • Reconnaître les compétences développées dans le cadre extrascolaire, en multi partenariat • Faciliter le transfert de compétences dans le cadre scolaire - Nos leviers d'action : • Développement de partenariats sportifs avec les associations autunoises • Partage d'une culture commune d'évaluation formative dont la base repose sur les compétences du socle commun • Evaluation formative croisée : partenaires extérieurs, professeurs du collège • Valorisation des acquis des élèves : livret de compétences, webclasseur

Un musée virtuel, un raccrochage réel

Approche créative et langages contemporains redonnent saveurs aux savoirs à des collégiens en décrochage scolaire. Notre objectif général : permettre aux jeunes collégiens éloignés de l'Ecole de renouer avec un parcours scolaire et personnel valorisant. Nos objectifs spécifiques : • Favoriser l'appropriation d'espaces de rencontre avec l'art et le patrimoine aux élèves éloignés de la culture • Eveiller un regard critique, procurer des outils d'analyse • Faire vivre par les pratiques artistiques de nouveaux champs d'expression au service des apprentissages fondamentaux : pédagogie du détour • Instiller l'estime de soi, vecteur de réussite personnelle • Utiliser des outils des langages contemporains d'expression pour construire une œuvre collective : un musée virtuel Nos leviers d'action : • Partenariat avec les musées nationaux • Travail interdisciplinaire : musique, Arts plastiques, technologie • Valoriser les compétences déployées dans et hors de l'Ecole

13 « Vivre ensemble » (Comment répondre collectivement à une problématique de harcèlement ?)

Collège La Loge des Bois
17, avenue POUCIN 28250 Senonches
Académie de Orléans-Tours

Au collège La Loge des Bois de Senonches (Eure-et-Loir, 28), situé en milieu rural, les faits de violence sont peu nombreux mais le manque de respect et les incivilités répétées sont parfois vécus douloureusement par certains élèves harcelés. Outre l'intervention particulière auprès des victimes, outre les punitions et sanctions prononcées à l'encontre des agresseurs, le CESC s'est posé la question de savoir comment répondre collectivement à cette problématique. L'action d'éducation et de prévention mise en place s'appuie sur les délégués de classe chargés de réfléchir et de réaliser une campagne de sensibilisation de l'ensemble de leurs camarades.

14 Prévention du décrochage scolaire des jeunes voyageurs

Collège Michel de L'Hospital
34 Bd Desaix 63200 Riom
Académie de Clermont-Ferrand

Organisation, sur un plateau technique de SEGPA, de séquences conçues autour de l'apprentissage et de la mise en œuvre de gestes professionnels, à destination des jeunes voyageurs de la tranche d'âge 14/16 ans, issus des collèges du réseau EDV second degré.L'objectif est de mettre en valeur les compétences des élèves pour prévenir leur démotivation et leur décrochage en organisant dans le collège d'appartenance une liaison forte entre les séquences, les enseignements du collège et la nécessité d'une formation professionnelle ultérieure.

15 Une école multilingue pour des élèves plurilingues

Ecole Transfrontalière Multi langues
Avenue de France 66480 Le Perthus
Académie de Montpellier

L'école du Perthus, de par sa position, a depuis longtemps accueilli des élèves venant d'Espagne, francophones ou pas. Notre projet est de permettre à ces élèves d'apprendre le français tout en proposant aux élèves français d'apprendre des langues étrangères. Nous avons donc mis en place des parcours personnalisés en langue de la toute petite section de maternelle au cours moyen deuxième année et cela en abordant le catalan, l'espagnol et l'anglais, sans pour autant oublier notre objectif principal qui est la maîtrise de la langue française pour tous. Ces élèves ont ensuite la possibilité de poursuivre au collège de Céret, les filières bilingue (catalan/anglais) ou bi langue (espagnol/catalan).

16 DEficients VIsuels et Nouvelles Technologies DEVINT

EPU Polytech'Nice-Sophia
930 route des Colles BP:145 06903 Sophia Antipolis Cedex
Académie de Nice

Il s'agit de projets proposés à des élèves ingénieurs du département Sciences Informatiques de l'EPU Polytech'Nice-Sophia: ils conçoivent des logiciels accessibles aux déficients visuels, souvent des jeux mais aussi une synthèse vocale ou le moyen de rendre l'informatique plus accessible... Ce travail est mené en collaboration avec des établissements qui scolarisent des enfants déficients visuel, Institut Clément ADER et école du Château à Nice et des associations telle APEDV06. La collaboration entre les enseignants de Polytech et les enseignants spécialisés pour les élèves déficients visuels permet de produire des logiciels particulièrement adaptés au public visé, mais surtout d'organiser des rencontres systématiques entre entre les étudiants de l'EPU et les élèves scolarisés dans ces écoles. Ce qui présente un double intérêt: sensibiliser les élèves ingénieurs à la problématique du handicap tout en donnant un sens à leur travail grâce aux rencontres avec les utilisateurs, éveiller les élèves déficients visuels à l'informatique en la rendant à la fois accessible et ludique, les étudiants répondant souvent aux demandes des enfants. Ces échanges induisent chez les enfants une ouverture et une motivation soulignées par tous les enseignants. Ces projet sont regroupés sur un CD distribué gratuitement aux élèves déficients visuels, aux associations et sur simple demande ou sur le site http://projets.polytech.unice.fr/Devint Ces projets sont partie intégrante du cursus des étudiants et de leur évaluation. Ce projet en prenant de l'ampleur au cours des années, il est devenu emblématique du département Sciences Informatiques et de l'EPU.

17 Raconte en corps : Le Boléro de Ravel

RRS Marcel Pagnol
2 rue Louise Weiss 95310 Saint-Ouen l'Aumône
Académie de Versailles

Dans le cadre du Réseau de Réussite Scolaire Marcel Pagnol à Saint-Ouen l'Aumône (95), ce projet en danse contemporaine est intergénérationnel dans la mesure où il fédère des élèves de grande section/CP, CM1, 5ème et 3ème ainsi que des parents et des enseignants. En partenariat avec un chorégraphe qui interviendra avec chacune des classes d'abord, les classes créeront des chorégraphies par binomes de classes (GS/CP et 3ème et CM1 et 6ème). Les adultes seront associés ensuite. Ce projet se veut interdisciplaire, et en lien avec plusieurs piliers du socle commun.

18 L'accompagnement des équipes pour faire évoluer les pratiques

Pôle innovant lycéen (PIL)
94 rue Barrault, 75013 PARIS
Académie de Paris

Il s'agit d'un retour réflexif sur l'accompagnement durant un an d'une équipe d'un collège du 19° arrondissement de Paris par un membre du Pôle Innovant Lycéen, structure expérimentale dédiée au raccrochage scolaire. Cet accompagnement a fait l'objet d'une recherche/action soutenue par la Fondation de France dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire.

19 Learning centre : un outil au service de la pédagogie

Lycée et CFA Emile Mathis
1 rue du Dauphiné
Académie de Strasbourg

La restructuration du CDI rejoint le modèle des learning centres. Il s'agit d'installer, dans un même lieu, des espaces séparés pour des usages différents. Le CDI n'est plus monolithique mais regroupe un espace de convivialité, la vie scolaire, une bibliothèque, une salle multimédia et une salle modulable. En répondant aux besoins de tous les membres de la communauté scolaire, le CDI évolue en un outil indispensable et incontournable, un outil au coeur des changements des pratiques pédagogiques et éducatives au sein d'un établissement scolaire. Le CDI, restructuré en learning centre, devient un levier pour l'ambition et la réussite scolaire en offrant - outre de nouveaux espaces - des services pédagogiques, notamment au travers d'outils informatiques. L'autre versant de ce projet sera numérique avec le développement de services au plus près des besoins du lycée. Les professeurs documentalistes, en collaboration avec les enseignants mais aussi en lien avec l'ensemble des personnels et des partenaires du lycée, développeront une politique de création d'outils pour une pédagogie différenciée et adaptée. Ces outils et ces contenus numériques chercheront à développer l'autonomie et l'autodidactie des élèves.

20 Clim@ction : Jouer pour apprendre en ligne (IFé)

Lycée Paul Valéry
55, rue Paul Valéry, 34200 Sète
Académie de Montpellier
Institut Français de l'Education (porteur du programme)

Lors du sommet de Rio de 1998, la France et le Québec se sont engagés à mettre en place des Agenda 21. En 2012, des territoires décident de s'entraider pour réaliser le volet « Climat-Énergies » de ce « plan pour le 21ème siècle ». À Sherbrooke, à Sain Bel, à Sète, les élus, les citoyens et les entreprises doivent coopérer pour parvenir à réaliser un projet exemplaire sur ces territoires. Cependant la compétition est rude : quelle entreprise va remporter le marché ? Les élus seront-ils réélus ? Les citoyens sauront-ils remporter le soutien de leur communauté ? Les élèves français et québécois participent à ce jeu sérieux en ligne. Ils collaborent à l'aide d'une plate-forme numérique (ressources, forum, dépôt de documents, sondage...) et évaluent la pertinence des solutions proposées sur le terrain avec des outils de réalité augmentée.

Laboratoires d'analyse

10 laboratoires d'analyse sont programmés sur deux jours. Ils ont un format identique, seuls les thèmes changent, mais tous partagent :
- l'étude d'un processus innovant qui fait changer l'Ecole et les pratiques localement
- le pari qu'on peut apprendre de l'expérience d'autrui
- la possibilité d'une transposition de tout ou partie de l'action présentée

21 Récits de vie et portfolio réflexif expérimental

CFA EN 49 - UFA du lycée des métiers de Narcé
Château de Narcé 49800 Brain sur l'Authion
Académie de Nantes

Le portfolio réflexif a pour but d'accompagner l'apprenti dans la construction de son projet professionnel en s'appuyant sur la formalisation de son récit de vie. Écrire sur ce que l'on a fait, puis l'oraliser permettent de capitaliser sa réflexion pour tendre vers plus d'autonomie. La prise de conscience d'un parcours va autoriser l'apprenti à se projeter. Le choix du métier et son sens, sont au centre de cette démarche. Ce portfolio réflexif est initié dans l'optique d'une réalisation « tout au long de la vie » et valorise les 8 compétences clés. Il apporte une plus-value aidant l'apprenti à se distinguer.

22 Vers le collège des intelligences multiples

Collège Albert Samain
66 rue d'Alger BP 435 59058 Roubaix Cedex 1
Académie de Lille

Lutter contre le décrochage scolaire tout en favorisant l'excellence de chacun paraît être un grand écart pédagogique difficilement réalisable. C'est pourtant dans cet esprit que notre action s'inscrit. Partant des acquis et du potentiel des élèves (concept des intelligences multiples de H. Gardner), il s'agit d'appréhender les difficultés éprouvées par les élèves pour, grâce à l'outil des cartes heuristiques et à la coordination des pratiques pédagogiques et éducatives, les accompagner dans leurs apprentissages. La démarche consiste à intervenir directement au cœur du processus d'apprentissage en questionnant et en modifiant leur méthode pour apprendre. L'enjeu est de responsabiliser les élèves et de leur donner confiance en eux mais aussi de transformer le rapport à l'école et aux savoirs tant des élèves que de leur famille.

23 Réduire la fracture numérique en menant un projet de solidarité intergénérationnel

Collège La Loge des Bois
17, avenue POUCIN 28250 Senonches
Académie de Orléans-Tours

A l'heure du tout informatique, ne pas avoir d'ordinateur à la maison est un vrai handicap pour les élèves. Environ 50% des jeunes accueillis au collège La Loge des Bois de SENONCHES (28) appartiennent à des PCS défavorisées. L'association Coup de Pouce Etudes récupère des ordinateurs dans les entreprises du bassin de Dreux lorsqu'elles renouvellent leur parc informatique et les met à disposition des élèves. Les élèves bénéficiaires réinvestissent les connaissances et compétences attendues pour le B2i en expliquant aux résidents de la maison de retraite de la commune comment on se sert d'un ordinateur.

24 L'interdisciplinarité : une nouvelle pratique pour tous, une ambition pour la réussite de chacun.

Collége Le Lac
Boulevard de Lattre de Tassigny, 08200 Sedan
Académie de Reims

A partir de réflexions autour des compétences transversales du PPRE, le RAR Le Lac, devenu ECLAIR, utilise l'interdisciplinarité comme levier à l'innovation. D'abord décliné en deux semaines interdisciplinaires annuelles pour l'ensemble des élèves du collège, de SEGPA et d'ULIS, ce projet s'est ouvert à l'extérieur aux élèves de CM2 des écoles du réseau puis a trouvé une nouvelle dimension grâce à une modification des séquences horaires permettant la mise en place de projets annuels interdisciplinaires. Ce projet culturellement ambitieux, impulsé par les professeurs référents, permet aux élèves de travailler autrement et de faire des liens entre les apprentissages en situation inédite.

25 Lutte contre l'illettrisme : Méthode au Long Cours 6e

Collège Leconte de Lisle
25 rue Leconte de Lisle BP 96 97859 Saint-Louis
Académie de Réunion

La méthode à dominante Maîtrise de la langue française LE LONG COURS 6e de Lionel TINLOT a largement fait ses preuves dans l'Académie de la Réunion et ne demande qu'à faire le bonheur des élèves et enseignants de métropole et autres DOM TOM. Suivie par le CARDIE, l'inspection de Lettres et les Centres Académiques de Lecture Ecriture, elle a été testée par plus d'un millier d'élèves et a permis d'enregistrer, pour la compétence "écrire", des progressions de deux à trois fois supérieures à celles enregistrées avec des approches classiques. Le principal outil de cette réussite a été l'introduction, dans l'enseignement, du test de commutation. Les élèves utilisent également, dans toute production écrite, une liste de contrôles ortho-syntaxiques. La méthode peut être téléchargée gratuitement sur le site www.lelongcours.com

26 Réorganisation du temps scolaire

Collège LOUISE MICHEL
1, Boulevard Gagarine 93390 Clichy sous Bois
Académie de Créteil

Dans cet établissement ECLAIR, les séances de cours sont passées d'une heure à quarante cinq minutes. Cette réorganisation du temps scolaire permet de dégager des créneaux horaires supplémentaires. Ces créneaux sont utilisés pour la mise en œuvre de groupes de compétences (de la remédiation à l'approfondissement), de temps d'étude obligatoires le soir qui permettent aux élèves de faire leurs devoirs et de temps de projets sportifs et culturels qui constituent des espaces de respiration dans la journée pour les élèves et contribuent à leur ouverture culturelle .

27 « Pôle Sciences : un collège à dimension scientifique »

Collège Sophie Germain
19, mail Pablo Picasso, 44000 Nantes
Académie de Nantes

Comment prendre en compte, laisser s'exprimer les intelligences multiples, les mutualiser pour qu'elles deviennent collectives ? Comment en pratiquant les sciences peut-on donner du sens aux savoirs, réconcilier tous les élèves avec les apprentissages et les mener vers l'autonomie? C'est à ces problématiques complexes que l'équipe du collège Sophie Germain cherche à répondre depuis maintenant plusieurs années à travers un Pôle Sciences regroupant plusieurs professeurs de diverses disciplines. Articulant pédagogie de projet et de groupe autour de thématiques scientifiques telles que « Déplacer, se déplacer » ou encore « Collecter, trier, valoriser », l'enseignement délivré dans le cadre du Pôle Sciences part de la pratique des élèves. Autour de questionnements transversaux, ils sont invités à résoudre et créer ensemble, confronter leurs opinions, tester, affiner. Cette pratique collective régulière couplée à un retour différé sur l'écrit, sur la verbalisation des résultats, permet de donner du sens liant problématiques concrètes et maîtrise des langages. Plus essentiel enfin, la poursuite de projets collectifs dans lesquels sont engagés les élèves les conduit à entrer en communication, à prendre en compte les autres dans leur différence, leur diversité contribuant à poser les premières pierres d'un vivre ensemble durable, indispensable et salutaire.

28 « Des petits savoirs aux grandes idées »

Elémentaire Oran
18 rue d'Oran, 75018 Paris
Académie de Paris

A Paris, dans le nord de la Goutte d'Or, l'école élémentaire Oran avait « mauvaise réputation »… Il y a huit ans, une nouvelle équipe dresse l'inventaire des difficultés. Dans un développement très professionnel des personnels et en s'appuyant sur les ressources proches, partenariales et institutionnelles, elle se donne la liberté d'innover pour un « mieux être à l'école ». Objectif : « mieux apprendre ensemble ». Peu à peu, en créant des espaces d'expression, en concevant des outils pour construire le rapport à la Loi, en organisant les savoirs pour mieux les partager, en utilisant les ressources théoriques (pédagogiques, didactiques et issues de la recherche) en « déprivatisant » les pratiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages, dynamisée par un management bienveillant, l'équipe, partiellement renouvelée chaque année se montre accueillante aux nouveaux et aux débutants : cette dynamique durable revalorise l'établissement et son rayonnement sur les élèves, les familles et le quartier.

29 Relation Ecole Entreprise, bassin d'Issoire

Lycée professionnel Henri Sainte Claire Deville
Chemin des Croisettes 63500 Issoire
Académie de Clermont-Ferrand

L'objectif de cette action est de développer la Relation Ecole – Entreprise par des actions collectives de plusieurs enseignants du bassin d'Issoire d'origines diverses (collèges et lycées, publics et privés), en partenariat avec des responsables d'entreprises locales. L'innovation de ce projet relève principalement d'une large ouverture de l'Ecole sur l'Entreprise, de la mutualisation des expériences et de la communication dans l'environnement local.

3 Aide pour le développement de la compétence 3 au collège

Rectorat de Lille
20 Rue Saint Jacques 59033 Lille
Académie de Lille

Des IA-IPR et des professeurs des quatre disciplines scientifiques ont élaboré un cahier d'aide au suivi de l'évaluation des acquis. Ce dernier regroupe plusieurs situations disciplinaires ou pluridisciplinaires, axées en priorité sur la compétence 3 du socle et le niveau quatrième. Il est écrit à la manière de PISA, offrant un décloisonnement disciplinaire, des supports orientés vers des tâches complexes et sollicitant l'usage d'outils informatiques. L'analyse des résultats de ce cahier a pour objectif d'élaborer des protocoles de remédiation et de différenciation et de faire évoluer les pratiques enseignantes.