

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE**

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CE1

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

Mai 2011

Livret de l'enseignant

pour les élèves travaillant en braille

**(consignes générales, suivies des consignes
propres aux élèves travaillant en braille)**

Les consignes introductives pour le déroulement de la passation par les élèves travaillant en braille figurent en page 5.

Protocoles d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet

- la saisie des codes des items dans l'ordre des exercices du cahier ;
- le traitement de ces codes par regroupement selon les compétences évaluées ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par élève pour l'enseignant ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par domaine de compétences pour les parents ;
- l'édition d'un fichier anonyme ;

2/ une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la transmission des résultats anonymes.

CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en trois ou quatre séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre et sans les dissocier ; en revanche, on peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

La lecture à voix haute, exercice 18 du livret de l'enseignant, est à détacher du reste de la passation. Cet exercice est situé page 11 du cahier de l'élève pour faciliter le codage. Sa passation, individuelle ou par petits groupes, peut être étalée sur plusieurs demi-journées après la séquence 1 de français.

Avant chaque séquence d'évaluation, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé ;

- - pour les séquences de mathématiques, ajouter : une règle graduée et une équerre ou un gabarit d'angle droit, papier calque ; préciser que la calculatrice est interdite ;
- - pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte (selon les habitudes de la classe).

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

Le tableau doit être libre de toute écriture avant chaque séquence.

Aucune autre indication ne doit être donnée. Attention, pour les exercices de français et de mathématiques, l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide.

Avant chaque exercice, donner le temps limité au cours de l'exercice et indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.

A la fin des épreuves, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

Dans ce cahier, on trouvera :

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page X ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page suivante) ;
- les indications relatives à la correction et au codage ainsi que des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 3 : réussite partielle sans erreur Code 4 : réussite partielle avec erreur
Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin d'année de CE1.

Le code 3 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue sans erreur.

Le code 4 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue et avec une ou des erreurs.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses ».

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...);
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contre-sens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations ;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide) ;
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche... ;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances ;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Lorsque la réponse n'est pas la réponse attendue (codes 3, 4, 9, 0), avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec les élèves les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème après un dialogue avec eux.

Les connaissances et les compétences dont le niveau est évalué figurent dans le tableau de la page 4.

L'évaluation de la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence s'effectue sur la base de plusieurs items. Il faut donc examiner l'ensemble des réponses correspondant aux différents items évaluant cette connaissance ou cette compétence pour identifier précisément ce qui est acquis et ce qui reste à acquérir par l'élève. Des croisements d'items peuvent également être opérés afin de conforter des résultats, par exemple : en français, certains items évalués dans le cadre de la production d'écrit et ceux évalués en dictée ; en mathématiques, l'item concernant la compétence à poser et effectuer une addition dans un problème et ceux évaluant la connaissance des tables d'addition.

FRANÇAIS : quatre séquences d'environ trente-trois minutes.

Séquence 1

Exercice 1 : 7 min	Exercice 2 : 20 min	Exercice 3 : 3 min	Exercice 4 : 3 min
---------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

Séquence 2

Exercice 5 : 15 min	Exercice 6 : 5 min	Exercice 7 : 15 min
----------------------------	---------------------------	----------------------------

Séquence 3

Exercice 8 : 15 min	Exercice 9 : 5 min	Exercice 10 : 8 min	Exercice 11 : 3 min
----------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Séquence 4

Exercice 12 : 3 min	Exercice 13 : 3 min	Exercice 14 : 3 min	Exercice 15 : 5 min
Exercice 16 : 3 min	Exercice 17 : 15 min		

Exercice hors séquence

Exercice 18 : 8 min

MATHÉMATIQUES : quatre séquences d'environ trente minutes.

Séquence 1

Exercice 1 : 2 min	Exercice 2 : 3 min	Exercice 3 : 2 min	Exercice 4 : 3 min
Exercice 5 : 10 min	Exercice 6 : 3 min	Exercice 7 : 5 min	

Séquence 2

Exercice 8 : 6 min	Exercice 9 : 4 min	Exercice 10 : 9 min	Exercice 11 : 6 min
---------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Séquence 3

Exercice 12 : 2 min	Exercice 13 : 2 min	Exercice 14 : 2 min	Exercice 15 : 2 min
Exercice 16 : 3 min	Exercice 17 : 3 min	Exercice 18 : 12 min	

Séquence 4

Exercice 19 : 6 min	Exercice 20 : 2 min	Exercice 21 : 6 min	Exercice 22 : 1 min
Exercice 23 : 4 min	Exercice 24 : 2 min		

Évaluation CE1 2010/2011 - Français		
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	Items 55-56-57-58-59	Lire
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu	6-7-8-16	
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	1-2-3-4-5	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	9-14-15-24-25-26-27	
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	20-21-22-23	Écrire
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	49- 50-51-52-53-54	
Donner des synonymes	39-40-41	Vocabulaire
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom	12-13	
Regrouper des mots par famille : trouver un ou des mots d'une famille donnée	35-36	
Ranger des mots par ordre alphabétique Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	42-43	Grammaire
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs	28-29-30	
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)	44-45-46-47	
Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	17-18-19	
Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons	10-11	Orthographe
Dans les productions dictées et autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP Ecrire sans erreur les mots mémorisés	31-37-38-62	
Utiliser à bon escient le point et la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération	48	
Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie	32-33-34	
Évaluation CE1 2010/2011 – Mathématiques		
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Items 60-61	Nombres
Écrire ou dire des suites de nombres	84-85-86	
Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Les repérer et les placer sur une droite graduée	63-97-98	
Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant	99-100	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits	69-70-71-72	Calculs
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)	87-88-89	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	75-76-77	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre	78-79	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	90-91-92	Géométrie
Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	94-67	
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	68-93	
Utiliser les unités de mesure usuelles Connaître la relation entre heure et minute, kilogramme et gramme, kilomètre et mètre	80-81-82	Grandeurs et mesures
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments	83	
Résoudre des problèmes de vie courante	64-65-66	
Utiliser un tableau, un graphique	73-74	Organisation et gestion de données
Organiser les informations d'un énoncé	95-96	

Etude de la langue

Consignes introductives pour le déroulement de la passation pour les élèves travaillant en braille

Les consignes d'adaptation du cahier de l'élève ont été formulées pour une transcription en braille intégral selon les normes en vigueur depuis le premier septembre 2007 en application de l'arrêté du 17 août 2006 relatif aux normes ayant trait à la présentation et aux différentes codifications du braille utilisées en France.
<http://www.sante-sports.gouv.fr/fichiers/bo/2006/06-09/a0090033.htm>

Les documents concernant les nouveaux codes applicables sont :

- le Code braille français uniformisé, deuxième édition septembre 2008
- la Notation mathématique braille, première édition janvier 2007.

Ces deux codes sont téléchargeables sur plusieurs sites, dont les sites de l'institut national des Jeunes Aveugles (INJA) et de l'association Valentin Haüy (AVH).

Le temps imparti pour la passation des épreuves doit être majoré **d'au moins un tiers** cf circulaire 2006 - 215 du 26 décembre 2006, publiée au BOEN n° 1 du 4 janvier 2007 disponible à l'adresse <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>, et en particulier le point 4 du IV "temps majoré".

L'élève doit posséder :

- une machine à écrire le braille
- un cubarithme et des cubes
- des gommettes (pour les exercices de français **1**, **11**, et **16** et l'exercice de mathématiques **20**)
- une règle tactile
- une équerre
- une planche à dessiner et des feuilles plastiques
- un stylo bille (bille moyenne)

Toutes les réponses écrites de l'élève se feront sur des feuilles séparées.

Il se peut que les textes des exercices **2**, **5** et **8** de français, et l'intégralité de l'exercice **18** de français figurent sur des feuilles ou un cahier à part du cahier de l'élève. Si tel est le cas, il faut donner ces feuilles ou le cahier annexe ouvert à la bonne page à l'élève au moment de la passation de l'exercice.

Pour ces exercices de français **2**, **5**, **8** le maître veillera à ce que les élèves n'aient pas de difficultés pour repérer et manipuler les textes supports de l'exercice, qui ne tiennent pas sur une seule page en braille.

Pour l'exercice de français 1 consigne 2 le maître veillera à ce que les élèves n'aient pas de difficultés pour repérer la figure située, en principe, sur une page en vis-à-vis du texte.

L'élève braille peut appeler le maître pour lui expliquer ses calculs et/ou lui donner sa réponse pour les **exercices de mathématiques 5, 10 et 11**.

Les exercices 6 et 7 et 23 des évaluations de mathématiques **sont supprimés** pour les élèves travaillant en braille.

Avant la passation de l'exercice de mathématiques **15**, le maître doit préparer pour le tapis à dessiner de l'élève une feuille plastique comportant un point relief semblable à la croix figurant dans l'exercice **15** du cahier des élèves voyants et s'assurer que l'élève a une règle.

Pour l'exercice de mathématiques **19**, le maître s'assurera que l'élève est muni de tout le matériel de géométrie nécessaire (tapis à dessiner, feuille plastique, règle, équerre...).

ÉVALUATIONS CE1

Français

Séquence 1

Avant le début de la séquence 1 :

- préparer le tableau en inscrivant la date du jour et au-dessous « Evaluations 2011 »,
- enlever l'affichage concernant l'alphabet.

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau). Items 1-2-3-4-5

Passation collective

Temps de passation : 7 minutes

Consignes pour le maître :

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Pour la question 2, vérifier que l'élève a bien trouvé la figure sur la page située en vis-à-vis de la consigne.

Dire aux élèves :

« Nous allons commencer par l'exercice numéro 1, vous allez lire des consignes ; puis vous ferez exactement ce qui est demandé. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage :

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre une consigne écrite. C'est pourquoi la qualité de la production ne doit pas entrer en ligne de compte dans le codage.

Item 1	Code 1	L'élève a souligné tous les mots qui commencent par la lettre « b ».
	Code 3	L'élève a souligné deux mots qui commencent par la lettre « b » et aucun autre.
	Code 9	Autre réponse.
Item 2	Code 1	L'élève a mis une croix entre le carré et le triangle, au dessus de la ligne.
	Code 4	La croix est bien placée entre le carré et le triangle sur la ligne ou sur la ligne.
	Code 9	Autre réponse.
Item 3	Code 1	L'élève a souligné les trois mots qui se terminent par la lettre « a » : villa, cinéma, papa.
	Code 3	L'élève a souligné deux mots qui se terminent par la lettre « a » et aucun autre.
	Code 9	Autre réponse.
Item 4	Code 1	L'élève a souligné les trois mots suivants : <i>bégonia, baba, boa</i> .
	Code 3	L'élève a souligné deux mots et aucun autre.
	Code 9	Autre réponse.
Item 5	Code 1	L'élève a entouré le nom d'un animal et d'un seul.
	Code 4	Plusieurs noms d'animaux ont été entourés.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 1 et 3

- L'élève n'a souligné qu'un seul mot contenant la lettre demandée (par exemple « bille » pour la question 1 et « villa » pour la question 3), pensant la tâche terminée dès lors qu'il a trouvé un mot répondant à la consigne. Il a compris partiellement ce qui est attendu sans prendre en compte dans la consigne, la contrainte du pluriel « tous les mots ».
- Pour la question 3, l'élève a souligné le mot « animal » (mot commençant par « a »), il n'a pas tenu compte de la troisième contrainte à propos de la position de la lettre « a » : « se termine ». L'élève peut aussi avoir des problèmes de structuration de l'espace.
- L'élève a souligné tous les mots qui contiennent la lettre demandée : il a compris partiellement la consigne (souligne, lettre) mais il n'a pas pris en compte la troisième contrainte concernant la position de la lettre.

D'une façon générale, et plus particulièrement pour les cas b) et c), l'élève n'est pas en mesure de se construire une représentation globale de la tâche à effectuer à partir de la consigne.

L'élève peut aussi faire une erreur dès la première contrainte : au lieu de souligner, il peut entourer, encadrer. Si les autres contraintes sont respectées, il peut s'agir ici d'un manque de rigueur ou d'attention (voire d'une habitude de travail dans la classe).

Item 2 : cette question demande le traitement simultané de deux tâches directement liées à la structuration de l'espace : le mot « entre » suppose la délimitation d'un intervalle et « au-dessus », la position par rapport à un objet donné. Il est facile d'évaluer séparément la compréhension de ces deux mots en fonction de l'endroit où l'élève a placé sa croix.

Si l'élève a placé la croix sur la ligne horizontale, il ne saisit pas la nuance entre « au-dessus » et « sur ».

L'absence de réponse peut révéler une difficulté à comprendre cette consigne mais aussi à combiner les deux contraintes.

Item 4 : dans cet exercice, l'élève doit combiner les consignes testées séparément dans les questions 1 (lettre initiale) et 3 (lettre finale) puisque la question 4 suppose le traitement simultané de la première et de la dernière lettre. S'il n'a pas réussi la question 1 ou/et la question 3, il risque de ne pas pouvoir gérer la double consigne de la question 4. À l'inverse s'il n'a réussi que cet item, cela signifie que la compétence n'est pas stabilisée.

Item 5 : les noms d'animaux sont connus des enfants et sont de lecture aisée. En revanche, l'élève peut ne pas respecter scrupuleusement la consigne, il peut recopier plusieurs noms d'animaux n'ayant pas pris en compte la contrainte du singulier. Il peut souligner ou recopier à la place d'entourer en référence peut-être à ce qu'on lui demande le plus souvent de faire.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Item 9</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. <i>Items 6-7-8</i>

Passation collective

Temps de passation : 20 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

- Il se peut que l'extrait du texte figure sur des feuilles ou un cahier à part du cahier de l'élève. Si tel est le cas, il faut donner ces feuilles ou le cahier annexe ouvert à la bonne page à l'élève au moment de la passation de l'exercice.

- Il convient d'être très souple quant au temps imparti à l'élève non voyant pour la réalisation de cet exercice afin de ne pas le pénaliser

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier. Il s'agit de l'histoire d'un petit oiseau. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « froid » ; fin du premier paragraphe. Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Texte

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

- Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers un grand arbre qui poussait au bord de l'eau. C'était un saule.

- Beau saule, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le saule, je ne t'ai jamais vu ! Va-t-en.

Le pauvre petit ne savait plus où aller.

"d'après Sarah Cone Bryant -Éditions Nathan"

Questions :

1. Quels sont les arbres que rencontre le petit oiseau ?
2. Comment se déplace le petit oiseau ?
3. Où se trouve le saule ?
4. Pourquoi le petit oiseau n'est-il pas parti avec les autres oiseaux ?

Correction et codage

Item 6 <i>Question 1</i>	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau rencontre un bouleau, un chêne, puis un saule.
	Code 3	La réponse indique que le petit oiseau rencontre un ou deux arbres. (réponse partielle)
	Code 9	Autre réponse.
Item 7 <i>Question 2</i>	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau sautilla et voleta (il sautille et il volète). Les deux verbes sautiller et voleter doivent être mentionnés
	Code 3	La réponse indique soit que le petit oiseau sautille, soit qu'il volète. (réponse partielle)
	Code 9	Autre réponse.
Item 8 <i>Question 3</i>	Code 1	La réponse indique que le saule se trouve au bord de l'eau.
	Code 9	Autre réponse.
Item 9 <i>Question 4</i>	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau était blessé, il avait une aile cassée, il ne pouvait plus voler.
	Code 3	La réponse indique que l'oiseau n'est pas parti avec les autres oiseaux parce qu'il ne pouvait pas, sans autre précision.
	Code 9	Autre réponse.

NB : Pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Commentaires pour aider à l'analyse des réponses

Item 6 : l'élève peut avoir répondu partiellement en ne donnant que deux noms d'arbres, voire même un seul. Il a pris des indices dans le texte mais n'a pas relu le texte ou n'a pas tiré profit de la relecture du texte pour répondre précisément et de manière exhaustive à la question. Il n'a peut-être pas mémorisé les différentes étapes pour revenir efficacement au texte et isoler les informations nécessaires pour répondre. L'élève peut avoir répondu « des arbres », « plusieurs arbres », « différents arbres » : il n'a pas identifié les noms des arbres ; il n'a pas pris l'habitude de revenir au texte pour répondre. Il n'a pas perçu le « sens » du mot « quels » (quels arbres).

Item 7 : l'élève peut avoir répondu en ne citant qu'une manière de se déplacer : il sautille ou il volète. L'élève ne connaît peut-être pas le verbe « voleta » ou ne l'a pas identifié comme étant une manière de se déplacer.

Item 8 : l'élève peut avoir répondu « dans la forêt ». Il n'a peut-être pas mémorisé l'information nécessaire pour répondre, et n'est pas revenu au texte pour la chercher. Il s'est contenté de ses connaissances : les arbres poussent dans la forêt.

Item 9 : si l'élève a répondu « parce qu'il faisait froid » ou « c'est l'hiver », c'est sans doute qu'il a relu et s'est arrêté au premier indice relatif aux circonstances. Il n'a pas compris le texte et n'a saisi que des bribes d'information dans les deux phrases successives (il ne pouvait plus voler, c'est pourquoi il n'est pas parti avec les autres oiseaux) qu'il n'a pas mises en relation ou bien il n'a pas identifié le sens de « il restait un petit oiseau ». Il ne sait pas ou n'a pas mobilisé ses connaissances relatives à la migration des oiseaux, migration rendue impossible pour un oiseau blessé.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe	Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons. Items 10-11

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.

Numéro 1: écrivez : **baratin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **chaton** » ; numéro 3 « **naviguer** » ; numéro 4 « **mirliton** » ; numéro 5 « **clignotant** » ; sur la ligne 6 « **topinambour** »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage

Item 10	Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 premiers mots. On accepte naviguer ou navigué. Toutes les graphies du son « in » sont acceptées.
	Code 3	Un des trois mots n'est pas complètement écrit ou pas écrit du tout. Ce qui est écrit ne présente pas d'erreur de correspondance phonie-graphie.
	Code 9	Autre réponse.
Item 11	Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 derniers mots. On accepte les différentes écritures du son [ã], le n devant le b , mais on n'accepte pas le ni à la place du gn .
	Code 3	Un des trois mots n'est pas complètement écrit ou pas écrit du tout. Ce qui est écrit ne présente pas d'erreur de correspondance phonie-graphie.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 10, Item 11 :

Les erreurs peuvent être de nature variée et se cumuler :

- 1) un mauvais découpage du mot, voire l'oubli d'une syllabe ou d'un graphème et ce d'autant plus que le mot dicté est éloigné du répertoire de l'élève (exemple : bar/a/tin ou bara/tin). Par une tentative de décomposition, l'élève s'éloigne du mot ou peut faire des rapprochements avec d'autres mots phonologiquement connus (exemple : teint, thym),
- 2) des erreurs dans la discrimination de sons proches (saton pour chaton, mirlidon) avec des difficultés dans la transcription de la parole, le risque étant encore plus grand avec des mots à plus de deux syllabes ou comprenant des syllabes complexes (mir/cli/bour/gno),
- 3) une substitution de mots (par exemple : tambour pour topinambour).

Exercice 4	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Vocabulaire	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. <i>Items 12-13</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, il y a trois mots.

Laisser aux élèves le temps de repérer les trois mots.

« Mettez le doigt sur le premier mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

« Mettez le doigt sur le deuxième mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

« Mettez le doigt sur le troisième mot. Vous devez le lire puis écrire sur la ligne un mot de sens contraire. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et Codage

Item 12	Code 1	L'élève a écrit les mots suivants : « fermer » – « avancer ».
	Code 3	L'élève a écrit un seul mot de sens contraire.
	Code 9	Autre réponse.
Item 13	Code 1	L'élève a écrit « occupé ».
	Code 3	L'élève a écrit « plein », « garni », « pas vide ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 12 : l'élève ne perçoit pas la relation entre deux mots de sens contraire. Son lexique peut ne pas être suffisamment étendu.

Item 13 : la relation entre deux mots de sens contraire n'est pas perçue, ni la valeur du préfixe « mal » ou « in ». La relation entre deux mots de sens contraire n'est pas comprise. Le moyen d'inverser le sens d'un mot en ajoutant le préfixe « in » n'est pas connu.

Séquence 2

Exercice 5	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 14-15</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. <i>Item 16</i>

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la suite du texte « **Les arbres, le vent et le petit oiseau.** » Je vous relis d'abord le début de l'histoire.

Vous allez lire silencieusement la suite de l'histoire et ensuite vous répondrez aux questions. »

Lire le premier texte (exercice 2) et dire : « A vous de lire la suite ».

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Texte

Le sapin l'aperçut.

- Où vas-tu, petit oiseau ?

- Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.

- Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus.

Le pin qui grandissait tout près du sapin dit :

- Je peux te protéger du vent, parce que je suis grand et fort.

Et le genévrier dit :

- Tu pourras venir manger mes jolies baies noires pendant tout l'hiver.

Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie chambre bien chaude. Il était à l'abri du vent et, tous les jours, il allait prendre son repas sur le genévrier.

Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla, souffla...

Le lendemain matin, le bouleau, le saule et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.

Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.

"d'après Sarah Cone Bryant -Éditions Nathan"

Questions :

1. Recopie la phrase qui explique pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller.
2. Comment le feuillage de certains arbres a-t-il disparu ?
3. Que mange le petit oiseau ?

Correction et codage

Item 14 <i>Question n°1</i>	Code 1	L'élève a recopié « les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler ». On acceptera « les arbres ne veulent pas m'abriter ».
	Code 4	L'élève a recopié « Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 15 <i>Question n°2</i>	Code 1	La réponse indique que le feuillage de certains arbres a disparu emporté par le vent qui a soufflé.
	Code 3	La réponse que le vent punit les arbres.
	Code 9	Autre réponse.
Item 16 <i>Question n°3</i>	Code 1	La réponse indique que le petit oiseau mange les baies du genévrier.
	Code 3	L'élève répond « le petit oiseau mange le genévrier » sans faire référence aux baies.
	Code 9	Autre réponse.

NB : Pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Question 1 : l'élève ne recopie pas la phrase du texte et peut répondre « parce qu'il est blessé, parce qu'il ne peut plus voler, parce qu'il n'a plus de maison » ; il répond en fait à la dernière partie de la phrase qu'il assimile à une question (« pourquoi le petit oiseau ne sait pas où aller »). L'élève peut également répondre sans se référer au texte en restituant une information qu'il a mémorisée, contenue dans la première partie du texte. Si l'élève n'a recopié que la première partie du texte (« je ne sais pas »), il a repéré la phrase attendue mais il ne répond que partiellement.

Question 2 : l'élève n'a pas mis en relation les informations contenues dans plusieurs phrases (« Une nuit, il se leva et il souffla, souffla, souffla... le lendemain matin, le bouleau... avaient perdu leur beau feuillage. » Il n'a sans doute pas perçu ce qui est en jeu dans le texte : le vent punit les arbres qui ont refusé leur protection au petit oiseau blessé, en les dépouillant de leur feuillage pendant l'hiver.

Question 3 : l'élève ne met pas en relation les informations données dans deux phrases : « Tu pourras venir manger mes jolies baies noires... » et « il allait prendre son repas sur le genévrier. ». L'élève a peut-être été confronté à un problème de vocabulaire : il ne comprend pas la signification de « baies » et de « genévrier », qu'il ne met pas en relation avec « manger » et « prendre son repas » ; il n'a pas su utiliser le contexte pour comprendre.

Exercice 6 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif Items 17-18-19

Passation collective**Temps de passation** : 5 minutes**Consignes pour le maître :****Attention** : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.**Dire aux élèves :**

« Voici trois phrases. Je vais vous les lire :

Pauline et sa cousine mangeaient de la tarte.Tu traverses la cuisine avec ta cousine.Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts.

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe souligné et écrire le même verbe au temps indiqué. Dans la première phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent ; dans la deuxième phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur ; dans la troisième, il faut transformer le verbe souligné au passé composé. Vous pouvez commencer. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici trois phrases. Je vais vous les lire :

Pauline et sa cousine (mangeaient) de la tarte.

Tu (traverses) la cuisine avec ta cousine.

Dans la cuisine, nous (coupons) le gâteau en six parts.

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe écrit entre parenthèses et écrire le même verbe au temps indiqué. Dans la première phrase, il faut transformer le verbe écrit entre parenthèses au présent ; dans la deuxième phrase, il faut transformer le verbe écrit entre parenthèses au futur ; dans la troisième, il faut transformer le verbe écrit entre parenthèses au passé composé. Vous pouvez commencer. »

Correction et codage

Item 17	Code 1	Le verbe « manger » est correctement conjugué et orthographié au présent de l'indicatif (troisième personne du pluriel) : « mangent ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 18	Code 1	Le verbe « traverser » est correctement conjugué et orthographié au futur simple de l'indicatif (deuxième personne du singulier) : « traverseras ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 19	Code 1	Le verbe « couper » est correctement conjugué et orthographié au passé composé de l'indicatif (première personne du pluriel) : « avons coupé ».
	Code 4	La forme sonore du verbe coupe au passé composé est respectée mais le participe passé n'est pas orthographié correctement.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Cet exercice nécessite, pour être réussi, la connaissance des temps et la maîtrise orthographique du rapport sujet-verbe.

Pour les 3 items, si l'élève a confondu avec un autre temps, sa connaissance des temps n'est pas stabilisée.

Item 15 : l'élève a écrit « mange » sans la marque du pluriel. Il connaît la conjugaison du présent de l'indicatif mais n'a pas effectué l'accord du verbe avec son sujet. La désinence ici ne s'entend pas, l'élève n'a pas mémorisé et automatisé à l'écrit le *-nt* du pluriel (pourtant déjà marqué à l'imparfait).**Item 16** : l'élève a écrit « traversera ». Il connaît la variation morphologique du verbe au futur à l'indicatif mais n'a pas écrit correctement la forme verbale à la deuxième personne du singulier. Là encore la désinence ne s'entend pas, à l'écrit l'élève n'a pas mémorisé le *-s* déjà marqué au présent.**Item 17** : l'élève a écrit « avons couper ». Il s'appuie sur une première connaissance du passé composé et sur la forme sonore. Il n'a pas mémorisé la construction du passé composé qui mobilise le participe passé du verbe.

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. Items 20-21-22-23

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice 7 :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Le poème à recopier figure en braille dans le cahier de l'élève.

La sauterelle

Saute, saute, sauterelle,
Car c'est aujourd'hui jeudi.
Je sauterai, nous dit-elle,
Du lundi au samedi.

Robert Desnos

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture braille. Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme sur le cahier. »

Correction et codage

Item 20	Code 1	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 21	Code 1	Le poème est écrit avec une orthographe correcte et des majuscules (majuscule scripte autorisée). On tolérera une erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 22	Code 1	L'écriture est bien formée (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).
	Code 9	Autre réponse.
Item 23	Code 1	La mise en forme est respectée (une ligne sautée entre le titre et le poème, une ligne sautée entre le poème et le nom de l'auteur, retours à la ligne et alignement respectés).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 20 : l'élève n'a pas copié entièrement le texte. Il peut avoir manqué de temps ; son geste d'écriture est encore trop lent pour écrire vite et bien le poème. Il peut aussi ne pas pouvoir mettre en mémoire suffisamment de groupes de mots ou courtes phrases, ce qui lui impose des retours fréquents au texte et ralentit l'acte d'écriture. Il doit perfectionner ses stratégies de copie.

Item 21 : si l'élève n'a pas orthographié correctement quelques mots, il peut ne pas avoir suffisamment en mémoire l'orthographe des mots les plus courants ou ne pas garder en mémoire immédiate l'orthographe de ces mots. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à mal contrôler son attention.

Item 22 : la qualité de la graphie n'est pas satisfaisante. L'élève peut ne pas avoir suffisamment d'exigence ou n'utilise pas les outils scripteurs adaptés. Des productions de qualité médiocre peuvent s'expliquer aussi par un manque d'entraînement ou par un manque de mise en situation d'écriture. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à accélérer son geste sans bien le maîtriser. Enfin, la posture générale du corps peut être en cause.

Item 23 : la mise en forme n'est pas respectée. L'élève n'a pas une bonne représentation du produit fini, il ne connaît pas les règles d'écriture de ce type d'écrit et peut manquer d'exigences, surtout si cette contrainte est habituellement peu prise en compte en classe. Il peut aussi manquer d'habitudes.

Séquence 3

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
	Lire Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 24-25-26-27</i>

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Il se peut que l'extrait du texte « Les mouettes rieuses » figure sur des feuilles ou un cahier à part du cahier de l'élève. Si tel est le cas, il faut donner ces feuilles ou le cahier annexe ouvert à la bonne page à l'élève au moment de la passation de l'exercice.

Le texte en braille a été raccourci (suppression du passage qui va de « Les couples nichent en hauteur » jusqu'à « ...vivent en colonie. »).

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle des mouettes et vous répondrez aux questions sur votre cahier. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Texte

Les mouettes rieuses

Si les mouettes rieuses s'appellent comme ça, c'est parce que leur cri ressemble à un éclat de rire. Elles vivent près des côtes où elles cherchent de la nourriture. Elles mangent presque tout ce qu'elles trouvent, souvent des vers et des petits animaux qui se promènent sur la plage. Les mouettes pêchent aussi les poissons qui nagent à la surface de l'eau. Les couples nichent en hauteur, là où la marée ne pourra pas leur mouiller les pattes. Si les oiseaux vivent en groupes plus importants, on dit qu'ils vivent en colonie. Ils construisent des nids avec des herbes et des algues. La femelle y dépose trois ou quatre œufs. Lorsque les œufs sont éclos, les parents vont chercher de la nourriture pour les oisillons. Ils veillent longtemps sur leurs petits même quand ils savent voler.

Les maisons des animaux au bord de la mer. Site 3w.cime.org

Questions

- 1 Que mangent les mouettes ?
- 2 De quoi est fait leur nid ?
- 3 Où vivent les mouettes ?
- 4 Pourquoi les mouettes rieuses s'appellent-elles ainsi ?

Correction et codage

Item 24	Code 1	La réponse indique que les mouettes mangent des vers, des petits animaux et des poissons. Mais on n'acceptera pas la seule réponse « presque tout ce qu'elles trouvent sur leur passage ».
	Code 3	La réponse est incomplète, l'élève n'a indiqué que deux éléments parmi trois : des vers, des petits animaux et des poissons.
	Code 9	Autre réponse.
Item 25	Code 1	La réponse indique que leur nid est fait avec des herbes et des algues.
	Code 9	Autre réponse.
Item 26	Code 1	Toute réponse qui montre que les mouettes vivent près des côtes ou au bord de la mer.
	Code 9	Autre réponse.
Item 27	Code 1	La réponse indique qu'on appelle les mouettes, des mouettes rieuses, parce que leur cri ressemble à un éclat de rire ou à un rire. La notion de ressemblance doit apparaître (comme un rire...).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 24 : si l'élève a répondu « presque tout ce qu'elles trouvent », il a cherché la réponse dans le voisinage immédiat du mot « manger ». Ceci est le signe d'une stratégie de lecture qui ne prend pas totalement en compte le sens du texte.

Si l'élève n'a pas relevé « poissons », il est resté dans la phrase contenant le mot « manger ». La réponse complète nécessitait d'aller dans la phrase suivante pour construire une nouvelle information : la mouette pêche des poissons pour les manger. Le mot « aussi » venant renforcer cette information.

Item 25 : si l'élève n'indique que le mot « herbe », c'est peut-être qu'il ne connaît pas le mot « algues » et ne prend pas le risque de l'utiliser. Il ne se sert pas du contexte de la phrase pour déduire le sens d'un mot inconnu. Il est possible aussi qu'il ne conçoive pas que les algues peuvent servir à la construction d'un nid.

Item 26 : l'absence de réponse peut être due à un problème de vocabulaire : « les côtes ». Là encore, le contexte et les mots « plage, pêche, poisson, marée » sont autant d'indices pour reconnaître un environnement du bord de mer.

Item 27 : l'élève peut ne pas avoir compris le sens de cette comparaison ou être dérouté par la forme complexe de la phrase « si ... c'est parce que ... ».

Par ailleurs et d'une façon plus générale, l'élève peut être perturbé par l'ordre des questions qui ne correspondent pas au déroulé du texte. La réponse à cette dernière question se trouve au tout début du texte.

Exercice 9 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. Items 28-29-30

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vais vous les lire.

Paul aime les gâteaux. La petite fille lui propose une part énorme de tarte.

Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vais vous les lire.

Paul (aime) (les) (gâteaux). (La) petite (fille) lui (propose) une énorme part de (tarte).

Il (demande) un autre morceau.

Certains mots sont mis entre parenthèses. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Vous allez recopier chaque mot entre parenthèses et indiquer à côté N si c'est un nom, A si c'est un article, V si c'est un verbe. Allez à la ligne après chaque mot. Attention, vous ne recopiez que les mots entre parenthèses. »

Correction et codage

Item 28	Code 1	Les 3 noms communs (gâteaux – fille – tarte) sont correctement identifiés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 29	Code 1	Les 3 articles (les – la – une) sont correctement identifiés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 30	Code 1	Les 3 verbes (aime – propose – demande) sont correctement identifiés.
	Code 3	L'élève peut avoir oublié un verbe et ce mot oublié n'est pas inscrit dans une autre colonne lui attribuant une autre nature.
	Code 9	Autre réponse.

Dans l'hypothèse où un élève remplit la quatrième case avec un mot de la même nature que ceux demandés, on ne le comptera pas comme une erreur.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut avoir indiqué des mots non soulignés.

Item 28 : si l'élève n'a pas identifié les trois noms ou a indiqué des mots d'une autre nature, il n'a pas intégré les critères d'identification du nom dans une phrase et sa relation au déterminant. Il n'a pas compris que le nom peut désigner ici un objet ou une personne, qu'il peut étayer sa recherche en faisant varier le nombre et le genre, les déterminants, son expansion.... L'élève peut avoir indiqué dans cette liste le mot « demande » en relation avec « une demande ». Il n'a pas perçu que ce mot n'était pas précédé d'un déterminant. Il ne s'est pas appuyé sur la structure syntaxique de la phrase.

Item 29 : si l'élève n'a pas identifié les trois articles, il n'a pas intégré les critères d'identification des articles dans une phrase. Il n'a pas intégré que l'article permet au nom d'entrer dans un énoncé et qu'il précède le nom. Il peut aussi ne pas avoir mémorisé ce terme et sa signification, faute d'un usage assez fréquent en classe.

Item 30 : si l'élève n'a pas identifié les trois verbes, il n'a pas su utiliser des stratégies d'identification du verbe.

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
	Dans les productions autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP.
Etude de la langue	Item 31
	Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté ; dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.
Orthographe	Items 32-33-34

Passation collective

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Dicter aux élèves :

« Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. »

Procéder de la même façon pour :

« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser :

- « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points.
- Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et Codage

Item 31	Code 1	Au moins six mots parmi les huit mots suivants : enfant(s), dans, cuisine, parent(s), pose(nt), tarte, joli(e), table sont écrits correctement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 32	Code 1	3 noms sur 4 (desserts, enfants, parents, tartes) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
Item 33	Code 1	2 verbes sur 2 (posent et attirent) portent la marque de l'accord verbal.
	Code 9	Autre réponse.
Item 34	Code 1	2 adjectifs sur 2 (bons et jolie) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 4	Un seul des adjectifs est accordé, soit « bons » (accord en nombre), soit « jolie » (accord en genre).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 31 : l'élève peut avoir des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots ou à réinvestir ses connaissances en situation de dictée de phrase.

Item 32 : l'élève peut ne pas repérer le déterminant pluriel comme inducteur d'accord du nom. Il peut aussi ne pas avoir automatisé les marques du pluriel du nom, ici un (s). Il peut avoir plus de difficulté à accorder « desserts » qui est séparé du déterminant par l'adjectif qualificatif.

Item 33 : l'élève peut rester ancré dans une posture de conjugaison avec les pronoms qu'il connaît par cœur, mais qu'il ne sait pas réinvestir en situation de dictée de phrases avec le sujet composé d'un groupe nominal.

Item 34 : l'élève n'a pas encore mis en place les automatismes d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal. Dans les phrases proposées, l'adjectif est devant le nom. L'élève ne l'a pas rattaché au nom auquel il se rapporte ni pris appui sur le déterminant pluriel ou féminin. Dans les deux cas, la marque du pluriel ou du féminin ne s'entend pas ; l'élève n'a donc pas pu s'appuyer sur le son.

Exercice 11	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Vocabulaire	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. Items 35-36

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Il y a deux séries de mots, la série A et la série B. Dans chacune des séries, il y a un intrus, vous devez barrer cet intrus.

Vous commencez par la série A. Vous barrez l'intrus.

Vous continuez avec la série B. Vous barrez l'intrus ».

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Il y a deux listes de mots, la liste 1 et la liste 2. Dans chacune des listes, il y a un intrus, vous devez coller **une gommette sous** cet intrus.

Vous commencez par la liste 1. Vous **collez une gommette sous** l'intrus.

Vous continuez avec la liste 2. Vous **collez une gommette sous** l'intrus ».

Correction et codage

Item 35	Code 1	Série A : « volume » a été barré.
	Code 9	Autre réponse.
Item 36	Code 1	Série B : « froisser » a été barré.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 35 et Item 36 : les erreurs peuvent être de deux natures :

- l'élève peut ne pas avoir perçu ce qu'est une famille de mots ;
- l'élève ne saisit pas le sens des mots et s'attache alors uniquement à la syllabe commune aux 6 mots.

Séquence 4

Exercice 12	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe	Dans les productions dictées et autonomes : orthographier, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Items 37-38

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans votre cahier, vous avez cinq phrases incomplètes. Il manque à chaque fois un mot. Je vais d'abord vous lire la phrase 1. Ensuite, je vous dicterai le mot qui manque et vous complèterez la phrase avec le mot correctement écrit. Je continuerai de la même façon pour les autres phrases. Faites très attention à l'orthographe des mots dictés. Vous êtes prêts ; Écoutez bien

Phrase 1 : Demain, il ira chez le médecin ; écrivez chez.

Phrase 2 : je ne regarde jamais la télévision le soir ; écrivez jamais.

Phrase 3 : Il est sage comme une image ; écrivez comme.

Phrase 4 : Adeline travaille très bien en classe ; écrivez très.

Phrase 5 : Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie ; écrivez alors ».

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage

Item 37	Code 1	L'élève a orthographié « chez » et « jamais » convenablement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 38	Code 1	L'élève a orthographié « comme », « très » et « alors » convenablement.
	Code 3	Deux mots sont correctement écrits et un troisième mot est manquant.
	Code 4	Deux mots sont correctement écrits sur les trois et il y a une erreur à un troisième mot.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 37, Item 38 : la réussite à cet exercice nécessite la mémorisation de l'orthographe des mots invariables les plus fréquents. Le recours aux correspondances les plus régulières entre graphie et phonie est alors insuffisant.

Exercice 13 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). Items 39-40

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, le verbe (suit) n'est pas souligné.

Dire aux élèves :

« Regardez votre cahier. Il y a une liste de verbes et quatre phrases. Remplacez le verbe souligné de chaque phrase (suit) par un des verbes de la liste qui est synonyme et écrivez-le dans les cases. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Regardez votre cahier. Il y a une liste de verbes et quatre phrases. **Dans chaque phrase remplacez le verbe mis entre parenthèses (suit) par un des verbes de la liste qui est synonyme et écrivez-le sur votre feuille.** »

Correction et codage

Item 39	Code 1	L'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases 1 et 4 : « il respecte la consigne du maître » et « Nicolas regarde son émission de télévision ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 40	Code 1	L'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases 2 et 3 : « le chien accompagne Sophie » et « l'inspecteur surveille le déroulement de l'enquête ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 39 et 40 : l'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il n'est pas familiarisé avec la polysémie des mots ou n'a pas un vocabulaire suffisamment élaboré pour trouver un autre mot adéquat qui respecte le sens de la phrase.

Exercice 14 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). Item 41

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans votre cahier, vous avez une phrase.

Je vous la lis :

Le vent fort fait claquer les volets.

Repérez bien le mot souligné, c'est le mot « FORT ».

En face de cette phrase, il y a une liste de trois mots. » Les lire : « violent, léger, froid ».

Vous allez relier le mot « fort » à son synonyme.

C'est à vous. »

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Dans votre cahier, vous avez une phrase.

Je vous la lis :

Le vent (fort) fait claquer les volets.

Repérez bien le mot « FORT ».

Avant cette phrase, il y a une liste de trois mots. » Les lire : « violent, léger, froid ».

Vous allez **choisir le synonyme du mot « fort » dans cette liste, et le recopier sur votre feuille.** C'est à vous »

Correction et codage

Item 41	Code 1	l'élève a relié « fort » à « violent ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 41 : l'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il n'a pas un vocabulaire suffisamment élaboré pour choisir le mot adéquat qui respecte le sens de la phrase dans la liste proposée.

Exercice 15 Étude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. Items 42-43

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier adapté en braille, les mots garage (première liste) et pâtissier (deuxième liste) ont été supprimés.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la première liste de mots : ferme ; demain ; école ; dimanche ; ballon.

Vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste et les écrire dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous lire la première liste de mots : ferme ; demain ; école ; dimanche ; ballon.

Vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste pour compléter **la liste à compléter** en respectant l'ordre alphabétique. **Recopiez ces deux mots sur votre feuille** »

Dire aux élèves :

« Maintenant, je vais vous lire la deuxième ligne : pomme ; partout ; pari ; poire ; parure.

Comme pour la ligne précédente, vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste et les écrire dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous lire la première liste de mots : pomme ; partout ; pari ; poire ; parure.

Comme pour la liste précédente, vous allez choisir 2 mots que vous connaissez dans cette liste pour compléter **la liste à compléter** en respectant l'ordre alphabétique. **Recopiez ces deux mots sur votre feuille** »

Correction et codage

Item 42	Code 1	Le rangement est exact pour la première série. A la première case, l'élève a placé l'un des mots suivants : demain, dimanche ou école.
	Code 9	Autre réponse.
Item 43	Code 1	Le rangement est exact pour la deuxième série (il y a deux possibilités). A la première case, l'élève a placé le mot « pari ». A la deuxième case, il a placé l'un des deux mots « partout » ou « parure ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 42 : si l'élève n'a pas rangé correctement les mots, il peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique. Il peut aussi ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire. Il peut aussi avoir des difficultés à associer différentes étapes : retenir dans sa tête la première lettre du mot, réciter dans sa tête l'ordre alphabétique et positionner la lettre dans la liste alphabétique.

Item 43 : l'analyse précédente vaut également pour cet item à la différence que le repérage n'est plus possible à partir de la première lettre. Si l'élève a commis une erreur de classement concernant les mots « pomme » et « poire », il n'a pas su prendre en compte la troisième lettre.

Si un élève n'a pas eu le temps de finir, peut-être déchiffre-t-il très lentement et a-t-il voulu lire tous les mots pour faire l'exercice, ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice.

Exercice 16 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal). Items 44-45-46-47

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous soulignerez le verbe.

Vous allez maintenant entourer le sujet. Attention, vous soulignez le verbe et vous entourez le sujet.

Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : soulignez le verbe et entourez le sujet. Allez-y. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

Le gâteau était fameux.

Il renifle un bon coup.

Le caramel bouillant colle à la langue.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous **collerez une gommette sous le verbe**.

Vous allez maintenant **recopier** le sujet **sur votre feuille**. Attention, vous **collez une gommette sous le verbe et vous recopiez le sujet**.

Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : **collez une gommette sous le verbe et recopiez le sujet**. Allez-y. »

Correction et codage

Item 44	Code 1	« Le gâteau » ou « gâteau » et « il » (sujets dans la première et la deuxième phrases) sont entourés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 45	Code 1	« Était » et « renifle » (verbes dans la première et la deuxième phrase) sont soulignés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 46	Code 1	« Le caramel bouillant » ou « Le caramel » ou « caramé » (sujet dans la troisième phrase) est entouré.
	Code 9	Autre réponse.
Item 47	Code 1	« Colle » (verbe dans la troisième phrase) est souligné.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut oublier une partie de la consigne au cours de l'exercice.

Item 44 : si l'élève n'a pas entouré ces deux sujets (gâteau et il), il n'est pas en mesure de repérer les constituants indispensables de la phrase dans sa construction la plus simple. Il ne dispose pas ou ne sait pas mettre en place de stratégie de recherche ; il n'a pas essayé par exemple d'extraire le sujet « le gâteau » à partir de la formule « c'est...qui ». S'il n'a pas entouré « il », il peut ne pas percevoir le pronom de conjugaison dans sa fonction de sujet.

Item 45 : si l'élève n'a pas identifié les deux verbes « était » et « renifle », il n'a pas su opérer de modifications (ici principalement sur le temps) pour les repérer en utilisant les variations morphologiques. L'élève retrouve moins facilement « renifle » comme verbe, son utilisation étant nettement moins courante qu'« était ».

Item 46 : l'élève n'a pas su repérer le sujet (groupe nom ou le « nom-noyau » du groupe nom) Il a pu repérer « bouillant » comme sujet, ce mot étant placé juste devant le verbe. Il n'a pas automatisé l'utilisation de critères pour trouver le sujet.

Item 47 : l'élève n'a pas repéré « colle » comme verbe, ce mot pouvant être pour lui un nom. Il peut aussi avoir souligné « bouillant » comme verbe. Il n'a pas catégorisé les différents éléments constitutifs de la phrase.

Exercice 17	Composantes de l'évaluation
	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes. <i>Items 49-50-51-52-53-54</i>
Ecrire	Utiliser à bon escient le point et la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération. <i>Item 48</i>

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début de l'histoire de Petit Jules. »

Lire : « Petit Jules était plongé dans ses pensées. Il était installé en haut d'un vieux marronnier d'où il guettait l'arrivée des dragons. Tout à coup,»

Aujourd'hui, vous allez continuer l'histoire de Petit Jules ».

« Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de cette histoire. Vous écrirez au moins 5 lignes. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage

Item 48	Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée. Un oubli est toléré.
	Code 4	La ponctuation (points et majuscules) est respectée dans les 5 premières lignes. L'élève écrit un texte plus long et oublie (points et majuscules) : 2 oublis sont tolérés.
	Code 9	Autre réponse.
Item 49	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
	Code 9	Autre réponse.
Item 50	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (Petit Jules et les dragons) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
	Code 3	L'élève reprend le personnage de Petit Jules mais n'évoque pas du tout les dragons, même pour dire qu'ils n'arrivent pas.
	Code 9	Autre réponse.
Item 51	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
	Code 3	L'histoire imaginée est cohérente mais l'élève oublie d'écrire une fin.
	Code 4	Il y a un début et une fin dans l'histoire imaginée mais les événements ne s'enchaînent pas logiquement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 52	Code 1	L'élève a employé un vocabulaire approprié en évitant des répétitions.
	Code 3	L'élève a employé un vocabulaire approprié mais il répète souvent les mêmes mots, par exemple il n'a pas utilisé d'autres mots pour qualifier « Petit Jules ».
	Code 9	Autre réponse.
Item 53	Code 1	L'élève a utilisé ses connaissances grammaticales pour les accords dans le groupe nominal ainsi que dans la relation sujet/verbe (une erreur est tolérée).
	Code 4	Les accords sont globalement respectés. L'élève a commis deux ou trois erreurs d'accord. <ul style="list-style-type: none"> - L'élève marque uniquement les accords dans la relation sujet/verbe. - L'élève marque uniquement les accords dans le groupe nominal. - L'élève a écrit un texte supérieur à 5 lignes. Il n'y a pas d'erreurs dans les 5 premières lignes. Dans la suite de son texte, l'élève oublie une fois l'accord dans la relation sujet/verbe ou bien dans l'accord dans le groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
Item 54	Code 1	L'orthographe des mots les plus courants est correcte (l'orthographe phonologique est respectée et le découpage en mots est correct.)
	Code 4	L'orthographe est respectée dans les 5 premières lignes ; l'élève écrit un texte supérieur à 5 lignes (une dizaine de lignes). On accepte 2 erreurs sur des mots courants. On n'accepte pas d'erreurs sur les mots invariables.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 48 : l'élève produit des phrases souvent longues, qui sont plutôt des séquences d'idées. Il ne réussit pas à transcrire son récit en courtes phrases syntaxiquement correctes, il traduit seulement sa pensée. Les phrases peuvent ne pas être marquées par la majuscule et le point.

Item 49 : si l'élève produit un texte très court, moins de cinq lignes, il peut avoir des difficultés à organiser sa pensée, à développer son imaginaire, à utiliser ses références culturelles. Il peut aussi ne pas trouver les mots qui conviennent ou ne pas savoir les mettre par écrit. Il peut aussi ne pas être habitué à écrire des textes de cette longueur comportant plusieurs phrases.

Item 50 : l'élève peut produire un texte qui ne tient pas compte des personnages du texte lu (Petit Jules et les dragons). L'élève peut ne pas maîtriser le déroulé de sa pensée. Il peut perdre de vue l'objectif fixé (suite de l'histoire) en se référant à d'autres histoires connues (histoires de dragons par exemple) sans faire le lien avec le début du récit proposé : il ne raconte alors que l'histoire des dragons et oublie Petit Jules. L'élève peut également décider que les dragons n'arriveront pas dans son histoire, oublier de l'écrire et parler d'autre chose. Si l'histoire n'a pas de fin, l'élève peut ne pas avoir eu le temps suffisant (lenteur, débordement), il peut aussi ne pas connaître les contraintes de l'écriture d'un court récit.

Item 51 : la chronologie des événements et la mise en scène ne se retrouvent pas dans le récit produit par l'élève. Il ne réussit pas à canaliser son imagination pour séquencer son récit. Il écrit par bribes et au fil de ses idées, revenant en arrière pour compléter son texte sans souci d'organisation de l'écrit. Il multiplie les étapes ou les détails sur un événement et ne réussit pas à achever son récit.

Item 52 : l'élève n'a pas à sa disposition un lexique suffisant pour manier aisément les mots. Il n'a pas à sa disposition assez de mots pour éviter les répétitions, enrichir le groupe nominal par des expansions en particulier avec des adjectifs qualificatifs...L'élève n'a pas conscience de la nécessité d'éviter les répétitions, ou bien l'élève n'a pas acquis que pour éviter les répétitions, en particulier pour parler du personnage principal dans une histoire, il doit trouver d'autres mots pour qualifier ce personnage (le petit garçon, l'enfant, il, l'acrobate, l'aventurier, le petit grimpeur...).

Item 53 : l'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe grammaticale mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. L'élève est absorbé par la tâche d'écriture et produit un texte long sans réussir à mobiliser et réinvestir ses connaissances. L'élève ne sait pas « relire son texte » : se questionner sur les verbes et leurs sujets.

Item 54 : l'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe lexicale des mots les plus fréquents mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. Si le texte ne présente pas une bonne segmentation en mots (aspect phonologique), l'élève peut ne pas avoir construit la notion de mots, il écrit en syllabant son énoncé et en segmentant sans se soucier de retrouver la forme écrite des mots.

Fin des séquences

Exercice hors séquence

Exercice 18	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus. Items 55-56-57-58-59

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

Consignes pour le maître :

Cet exercice est indépendant des autres, sa passation individuelle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves de CE1 dans la classe et l'organisation choisie. En tout état de cause, la lecture oralisée du texte de l'exercice 18 ne peut intervenir qu'à l'issue de la séquence 1 de français.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire la liste de mots et le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots et le texte devant le maître ;
- 3) pour chaque élève, ces deux phases ne doivent pas être séparées de plus de 45 minutes.

La liste des mots et le texte à lire sont en page suivante.

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Il se peut que l'intégralité de l'exercice 18 figure sur des feuilles ou un cahier à part du cahier de l'élève. Si tel est le cas, il faut donner ces feuilles ou le cahier annexe ouvert à la bonne page à l'élève au moment de la passation de l'exercice. Dans le cahier en braille, les six mots sont disposés en colonne.

Dire à l'élève :

« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte encadré. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Vous allez lire silencieusement **les mots disposés en colonne puis le texte**. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Item 55	Code 1	Les mots de la liste sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncé du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).
	Code 3	La syllabation est correcte sur un ou plusieurs mots de la liste mais l'élève ne fait pas de reformulation.
	Code 9	Autre réponse.
Item 56	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
	Code 9	Autre réponse.
Item 57	Code 1	Le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.
	Code 9	Autre réponse.
Item 58	Code 1	La lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 59	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 55 : dans cet exercice de décodage, on distinguera deux niveaux de difficulté pour un élève de CE1 :

- l'élève commet des erreurs de segmentation qui entraînent une oralisation fautive et ne les corrige pas,
- l'élève commet des erreurs de segmentation mais les corrige de lui-même.

Items 56, 57, 58, 59 : ces items sont progressifs. Dans le cas où seul l'item 56 a été validé dans cet exercice, et plus encore, si aucun des 4 items n'est validé, l'élève est essentiellement centré sur le code, il s'attache à déchiffrer les mots, ce qui rend plus difficile toute stratégie d'analyse et de compréhension de l'écrit. Il peut ne pas bien maîtriser les différentes relations graphèmes-phonèmes ou ne pas avoir bien préparé la lecture à voix haute des mots et du texte alors même que les hésitations sont normales à ce niveau de classe. Pour autant la seule reconnaissance des mots ne suffit pas pour lire et comprendre un texte.

☉ *Lis les mots suivants*

ponctuation – plaisanterie – semblable – chargement – brouillon – exagération

☉ *Lis le texte suivant*

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

Fin de l'exercice hors séquence

ÉVALUATIONS CE1

Mathématiques

Séquence 1

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie nécessaire (règle graduée, équerre ou gabarit d'angle droit, papier calque, crayon bien taillé).

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>Item 60</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devrez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la première case, écrivez 620. Je répète : 620 ».

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620 – 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devrez les écrire en chiffres **sur votre feuille**.

En premier, écrivez 620. Je répète : 620 ».

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Relire une troisième fois la suite des nombres : 620 – 63 – 500 – 109 – 372 – 850

Correction et codage

Item 60	Code 1	Au moins cinq des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres : 620 – 63 – 500 – 109 – 372 – 850.
	Code 3	Quatre des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres et deux nombres manquent.
	Code 4	Quatre des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres et - il y a 1 erreur et 1 absence de réponse pour les deux autres nombres, - ou bien il y a 2 erreurs pour les deux autres nombres.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 60 : des erreurs peuvent traduire une acquisition insuffisante des règles de fonctionnement de la numération décimale ; l'élève n'aura pas compris les différences entre numération orale et numération écrite. Ainsi il écrit « 600 20 » au lieu de 620 ou « 1009 » au lieu de 109.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>Item 61</i>
Etude de la langue Orthographe	Orthographier sans erreur des mots appris. <i>Item 62</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez les nombres écrits sur votre cahier. Écrivez-les en lettres. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage

Item 61	Code 1	Les trois nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte) : - cinq-cent-soixante-deux ; - cent-quatre-vingt-onze ; - cent-six.
	Code 3	Deux nombres sont correctement écrits. Le troisième manque.
	Code 4	Deux nombres sont correctement écrits. Le troisième est erroné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 62	Code 1	L'orthographe pour les 3 nombres est respectée (cet item est répertorié dans les items de français). Nb : l'absence de tiret n'est pas pénalisée.
	Code 3	L'orthographe est respectée pour deux des nombres. Le troisième manque.
	Code 4	L'orthographe est respectée pour deux des nombres. L'orthographe du troisième nombre est erronée.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 61 : les réponses permettent de voir si l'élève comprend à la fois les mécanismes de la numération écrite, la correspondance avec la numération orale et les irrégularités de cette dernière.

Une écriture « cinq six deux » pour 562 montre que l'élève n'est pas du tout entré dans la compréhension de la numération écrite.

Item 62 : l'élève n'a pas mémorisé l'écriture de certains ou de tous les mots nombres.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Nombres	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>Item 63</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous voyez les nombres 184, 241, 109, 89, 210. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand, sur les pointillés. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Les nombres 184, 241, 109, 89, 210 **sont écrits sur votre cahier**. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand, **sur votre feuille**. »

Correction et codage

Item 63	Code 1	Les nombres sont rangés du plus petit au plus grand : 89 – 109 – 184 – 210 – 241.
	Code 3	Un nombre manque, mais les autres sont correctement rangés ; par exemple 89 – 109 – 184 – 210 ou 89 – 109 – 184 – 241.
	Code 4	L'ordre des nombres est inversé, ils sont rangés du plus grand au plus petit.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 63 : Les nombres peuvent être inversés, l'élève n'a pas encore systématisé la connaissance des nombres jusqu'à 1000. Il ne fait pas le lien entre la position des nombres et leur valeur.

La place du « 0 » peut amener une confusion sur le rang du nombre.

L'élève peut ne pas avoir bien intégré la consigne et a rangé les nombres du plus grand au plus petit.

Une erreur ou l'oubli d'un nombre peut être lié au fait que l'élève, en constatant qu'il a oublié un terme, ne s'autorise pas nécessairement à revenir en arrière, à raturer, à recommencer.

Exercice 4 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Résoudre des problèmes de vie courante. <i>Item 64</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

La question « quel hamster n'appartient pas à Julie » a été mise à ligne après l'énoncé avant la liste des hamsters.

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Julie a 5 hamsters qui pèsent entre 160 g et 240 g. Dans la liste suivante [la montrer], il y a un hamster qui n'appartient pas à Julie. Vous devez trouver lequel. Vous écrirez le nom du hamster qui n'appartient pas à Julie dans le cadre [le montrer].»

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Julie a 5 hamsters qui pèsent entre 160 g et 240 g. Dans la liste suivante [la montrer], il y a un hamster qui n'appartient pas à Julie. Vous devez trouver lequel. Vous écrirez le nom du hamster qui n'appartient pas à Julie sur votre feuille.»

Correction et codage :

Item 64	Code 1	La réponse exacte est donnée : Riri
	Code 3	L'élève a répondu 260 ou 260 g.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 64 : l'élève doit être capable de ranger mentalement les six nombres et de percevoir que le plus grand (260) est au-delà de 240.

La réponse 260 ou 260 g met en évidence que l'élève a su dégager le plus grand nombre, qu'il a compris que celui-ci n'était pas dans l'intervalle fixé [160, 240], mais il n'a pas su répondre complètement à la question puisque c'était le nom du hamster qui était demandé.

Exercice 5 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Résoudre des problèmes de vie courante. <i>Items 65-66</i>

Passation collective

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Julien veut acheter des livres. Il a dans son porte-monnaie :

- un billet de 10 €
- un billet de 5 €
- deux pièces de 2 €
- trois pièces de 1 €.

Il achète 3 livres. Le prix d'un livre est de 7 €. Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et votre réponse dans le deuxième cadre. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Julien veut acheter des livres. Il a dans son porte-monnaie :

un billet de 10 €
un billet de 5 €
deux pièces de 2 €
trois pièces de 1 €.

Il achète 3 livres. Le prix d'un livre est de 7 €. Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?

Posez et effectuez vos opérations sur le cubarithme ; écrivez vos opérations et votre phrase de réponse sur votre feuille »

Correction et codage

Item 65	Code 1	Les traces montrent que l'élève a compris qu'il fallait calculer d'une part le prix des 3 livres et d'autre part l'argent disponible.
	Code 3	Les traces montrent que l'élève a mis en œuvre une démarche partielle correcte, par exemple la recherche du montant de la dépense (7+7+7 ou 3x7) ou la recherche du montant du contenu du porte-monnaie (10+5+2+2+1+1+1).
	Code 4	Les traces montrent que l'élève considère que le contenu du porte-monnaie est 18 €.
	Code 9	Autre réponse.
Item 66	Code 1	La réponse est exacte (il lui reste 1 euro). On acceptera toute réponse exacte, même si elle n'est pas rédigée ou si l'unité n'est pas mentionnée.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 65 : l'élève peut avoir des difficultés à ordonner et gérer la chronologie. Les erreurs peuvent se situer à plusieurs étapes :

- faire la somme de l'argent contenu dans le porte-monnaie (code 4 si l'élève a trouvé 18 € ;
- calculer le coût de la dépense (3x7 ou 7+7+7) ;
- calculer le solde (22-21).

L'élève qui a fait apparaître 18 € comme montant du contenu du porte-monnaie a mal lu la consigne et n'a pas compris qu'il y avait plusieurs pièces de 2 € et de 1 €.

Item 66 : L'élève a pu faire une erreur de calcul à l'une ou l'autre des étapes du problème.

Exercice 6 Géométrie	Composantes de l'évaluation
	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. <i>Item 67</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici trois figures. Observez-les. Barrez celle qui n'a pas d'axe de symétrie. »

Dire aux élèves travaillant en braille : Cet exercice est supprimé pour les élèves travaillant en braille.

Correction et codage

Item 67	Code 1	La figure sans axe de symétrie (celle du milieu) est repérée. On acceptera tout mode de repérage de la bonne réponse : figure entourée, cochée, coloriée, etc.
	Code 3	L'élève a barré les deux figures ayant un axe de symétrie (lune et trapèze).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 67 : l'élève qui a barré les figures ayant un axe de symétrie (la lune et le trapèze) a mal compris la consigne et n'a pas tenu compte de la négation.

Si l'élève a barré la lune (et seulement cette figure), on peut se demander s'il n'a pas travaillé la notion de symétrie que sur des figures polygonales ou plus généralement toujours constituées de segments de droite ou encore seulement sur des axes de symétrie verticaux.

Exercice 7 Géométrie	Composantes de l'évaluation
	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque. <i>Item 68</i>

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez la figure qui est tracée dans votre cahier sur le quadrillage. On a commencé à la reproduire sur le quadrillage en dessous. Vous devez finir le tracé en utilisant votre règle. »

Dire aux élèves travaillant en braille : Cet exercice est supprimé pour les élèves travaillant en braille.

Correction et codage

Item 68	Code 1	La figure est correctement reproduite et les traits bien tracés à la règle. On tolérera une légère imprécision sur le tracé des segments. L'objectif principal est le repérage sur quadrillage, un objectif secondaire est le tracé à la règle.
	Code 3	La reproduction est correcte à l'exception d'un segment (qui a pu être oublié). Les traits sont bien tracés à la règle.
	Code 4	L'allure de la reproduction est correcte, mais les tracés sont faits sans règle.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 68 : il s'agit d'effectuer un repérage sur les nœuds du quadrillage. Pour réussir cet exercice, l'élève doit identifier la partie de la figure initiale que l'on a commencé à reproduire. Cette étape peut représenter une première difficulté pour certains élèves. Une autre difficulté tient au fait que les deux branches verticales du dessin sont d'inégales longueurs. De surcroît, la présence de lignes obliques a pu jouer un rôle perturbateur. Parmi les erreurs possibles, l'élève a construit une figure symétrique (ce n'est pas une reproduction) ; ce n'est pas l'exercice demandé.

Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. <i>Items 69-70-71-72</i>
Calcul	

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes (2 minutes pour les huit premiers calculs, puis 4 minutes pour les huit suivants).

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats dans la case, à côté de la lettre. Voici le premier calcul.

Ligne A, $6+6$; je répète $6+6$. »

Procéder de même pour chaque ligne.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats **en colonne sur votre feuille, en numérotant vos réponses de a) à h).**» Voici le premier calcul.

Ligne A, $6+6$; je répète $6+6$. »

Procéder de même pour chaque ligne.

Ligne A	$6 + 6$
Ligne B	$9 + 5$
Ligne C	$9 + 8$
Ligne D	$7 + 4$

Ligne E	7×2
Ligne F	6×4
Ligne G	3×5
Ligne H	9×4

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter d'autres calculs. Voici le premier calcul.

Ligne I, $11 + 14$; je répète $11 + 14$ [laisser 30 secondes]. Vous comptez dans votre tête. Puis vous écrivez le résultat. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Je vais vous dicter d'autres calculs. Vous devez écrire les résultats **en colonne sur votre feuille, en numérotant vos réponses de i) à p).** Voici le premier calcul.

Ligne I, $11 + 14$; je répète $11 + 14$ [laisser 30 secondes]. Vous comptez dans votre tête. Puis vous écrivez le résultat. »

Ligne I	$11 + 14$
Ligne J	$22 + 9$
Ligne K	$15 + 3 + 4$
Ligne L	$120 + 50$

Ligne M	$34 - 10$
Ligne N	$55 - 15$
Ligne O	$44 - 9$
Ligne P	$231 - 100$

Correction et codage

Item 69	Code 1	Trois des quatre résultats (de A à D) sont exacts : 12 – 14 – 17 – 11
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 70	Code 1	Trois des quatre résultats (de E à H) sont exacts : 14 – 24 – 15 – 36
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 71	Code 1	Trois des quatre résultats (de I à L) sont exacts : 25 – 31 – 22 – 170
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.
Item 72	Code 1	Trois des quatre résultats (de M à P) sont exacts : 24 – 40 – 35 – 131
	Code 3	Deux réponses exactes et deux non réponses.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 69 : La table d'addition n'est pas automatisée ou immédiatement disponible.

Item 70 : Les tables de multiplication ne sont pas automatisées ou immédiatement disponibles.

Item 71 : Les techniques simples de calcul mental pour l'addition ne sont pas assimilées.

Item 72 : Les techniques simples de calcul mental pour la soustraction ne sont pas assimilées (décomposition / regroupement, par exemple $44 - 9$ peut se calculer comme $44 - 10 + 1$ ou $44 - 4 - 5$).

Exercice 9 Organisation et gestion de données	Composantes de l'évaluation
	Utiliser un tableau, un graphique. <i>Items 73-74</i>

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville.

Regardez bien le tableau sur vos cahiers. Vous devez répondre aux trois questions en écrivant dans les cases. »

[Les montrer].

Écoles	Nombre d'élèves	Paquets de pâtes	Boîtes de haricots
Jules Ferry	98	86	46
Jean Moulin	189	171	87
Marcel Pagnol	234	300	98
Jacques Prévert	218	214	95
Paul Bert	147	160	102
TOTAL	886	931	428

Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ? »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici un dernier problème. Nous allons le lire ensemble.

Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville.

Regardez bien le tableau sur vos cahiers. **Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent. Numérotez vos réponses.**

1) Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ?

2) Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ?

3) Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ? »

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, l'exercice a été adapté ainsi :

Ecoles	Pâtes	Haricots
J Ferry	86	46
J Moulin.....	171.....	87
M Pagnol.....	300.....	98
J Prévert	214.....	95
P Bert.....	160.....	102
Total.....	931.....	428

- 1) Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ?
- 2) Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ?
- 3) Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ? »

Correction et codage

Item 73	Code 1	Les réponses aux 2 premières questions sont exactes : 87 et 300
	Code 3	La réponse à la question 1 ou à la question 2 est exacte et l'autre manque.
	Code 4	La réponse à la question 1 ou à la question 2 est exacte et l'autre est erronée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 74	Code 1	La réponse à la 3 ^{ème} question est exacte : 931
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 73 : L'élève peut n'avoir écrit qu'une seule réponse, avoir confondu les lignes ou les colonnes : il ne maîtrise pas la technique de la lecture d'un tableau à double entrée.

Les erreurs traduisent des difficultés de lecture ou de compréhension d'un tableau.

Item 74 : Les causes d'erreur sur la réponse sont similaires à l'item précédent. L'élève peut faire une confusion entre le mot « ensemble » et le mot « total ».

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
Calcul	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction. <i>Items 75-76-77</i>

Passation collective

Temps de passation : 9 minutes

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez chacune des opérations dans le cadre en-dessous. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Posez et effectuez chaque opération sur vos cubarithmes, dictez-les à un adulte qui va les recopier. »

Correction et codage

Item 75	Code 1	L'addition est posée et correctement effectuée (612).
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 76	Code 1	La soustraction est posée et correctement effectuée (532).
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 77	Code 1	La soustraction est posée et correctement effectuée (355).
	Code 4	L'opération est posée correctement (chiffres bien alignés), mais le calcul est erroné.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 75 : Si l'élève a répondu 502, il n'a pas tenu compte des retenues.

Si l'élève a répondu 602 ou 512, il a oublié une des retenues.

Si il a commis d'autres erreurs : méconnaissance de la table d'addition ou méconnaissance de la technique de l'addition.

Item 76 : Si l'élève a répondu 1040, il a confondu addition et soustraction.

Si l'élève a répondu 930, il a confondu addition et soustraction et n'a pas tenu compte des retenues.

Item 77 : Si l'élève a répondu 607, il a confondu addition et soustraction.

Si l'élève a répondu 365, il a effectué $6 - 1$ dans la colonne des unités.

Exercice 11	Composantes de l'évaluation
Calcul	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre. Items 78-79

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Posez chaque opération dans le cadre en dessous et effectuez-la. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Posez et effectuez chaque opération sur vos cubarithmes, dictez-les à un adulte qui va les recopier. »

Correction et codage

Item 78	Code 1	La première multiplication est posée et correctement effectuée : $52 \times 3 = 156$.
	Code 9	Autre réponse.
Item 79	Code 1	La seconde multiplication est posée et correctement effectuée : $130 \times 5 = 650$.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 78 : Si l'élève a répondu 615, il a permuté les résultats partiels.

Si l'élève a répondu 55, il a confondu addition et multiplication.

D'autres réponses sont dues à la méconnaissance des tables ou des techniques opératoires.

Item 79 : Si l'élève a répondu 550, il a oublié la retenue.

Si l'élève a répondu 135, il a confondu addition et multiplication.

Si l'élève a répondu 5150, il a juxtaposé chaque produit partiel.

Le [0] en fin de nombre peut induire des erreurs ; l'élève écrit 65 : le « 5×0 » est oublié.

Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie nécessaire (règle graduée et crayon bien taillé).

Exercice 12	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesure usuelles. Connaître la relation entre heure et minute. Item 80

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, l'exercice a été adapté ainsi :

Ludovic et François font un parcours en vélo.

Temps réalisé par Ludovic : 1 heure

Temps réalisé par François : 58 minutes

Qui a mis le moins de temps ? Explique ton raisonnement.

Dire aux élèves :

« Regardez le tableau sur votre cahier. Il indique le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo. Ludovic a réalisé un temps d'une heure. François a réalisé un temps de 58 minutes.

Cherchez qui a mis le moins de temps. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer].

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Regardez **dans votre cahier** le temps réalisé par Ludovic et François pour faire un parcours en vélo. Ludovic a réalisé un temps d'une heure. François a réalisé un temps de 58 minutes.

Cherchez qui a mis le moins de temps. Expliquez votre raisonnement. **Écrivez-le sur votre feuille.** »

Correction et codage

Item 80	Code 1	La réponse est exacte (François) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre heure et minutes.
	Code 3	La réponse est exacte (François) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 80 : l'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre l'heure et les minutes.

Exercice 13	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesure usuelles. Connaître la relation entre gramme et kilogramme. Item 81

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, l'exercice a été adapté ainsi :

Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leur sac.

Le sac de Ludovic pèse 1 kg.

Le sac de François pèse 975 g.

Qui a le sac le plus lourd ? Explique ton raisonnement.

Dire aux élèves :

« Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs. Regardez le tableau sur votre cahier. Le sac de Ludovic pèse 1 kg, le sac de François pèse 975 g. Cherchez qui a le sac le plus lourd. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer].

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Regardez **dans votre cahier** Ludovic et François achètent des oranges. Ils pèsent leurs sacs. Le sac de Ludovic pèse 1 kg, le sac de François pèse 975 g. Cherchez qui a le sac le plus lourd. Expliquez votre raisonnement. **Écrivez-le sur votre feuille.** »

Correction et codage

Item 81	Code 1	La réponse est exacte (Ludovic) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilogramme et gramme.
	Code 3	La réponse est exacte (Ludovic) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 81 : l'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre kilogramme et gramme. L'élève peut se laisser influencer par la taille des nombres et penser que 975 est un « grand » nombre et fonder sa décision sur ce critère absolu et non relatif.

Exercice 14	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités usuelles de mesure. Connaître la relation entre kilomètre et mètre. <i>item 82</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes pour le maître pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, l'exercice a été adapté ainsi :

Ludovic et François font une course à pied.

Distance parcourue par Ludovic 875 m

Distance parcourue par Ludovic : 1 km

Qui a parcouru la plus grande distance ? Explique ton raisonnement

Dire aux élèves :

« Ludovic et François font une course à pied. Regardez le tableau sur votre cahier. Le tableau indique la distance qu'ils ont parcourue. Ludovic a parcouru 875 m. François a parcouru 1 kilomètre. Cherchez qui a parcouru la plus grande distance. Expliquez votre raisonnement. Écrivez dans le cadre. » [Le montrer]

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Ludovic et François font une course à pied. Regardez **dans votre cahier**. la distance qu'ils ont parcourue. Ludovic a parcouru 875 m. François a parcouru 1 kilomètre. Cherchez qui a parcouru la plus grande distance. Expliquez votre raisonnement. **Écrivez-le sur votre feuille.** »

Correction et codage

Item 82	Code 1	La réponse est exacte (François) et justifiée ; l'élève connaît la relation entre kilomètre et mètre.
	Code 3	La réponse est exacte (François) mais l'élève n'a pas donné de justification.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 82 : L'erreur est probablement due à la méconnaissance de la relation entre kilomètre et mètre. L'élève peut se laisser influencer par la taille des nombres et penser que 875 est un « grand » nombre et fonder sa décision sur ce critère absolu et non relatif.

Il est intéressant de rapprocher les résultats des exercices 12, 13 et 14 ; si l'élève échoue aux trois exercices, c'est toute la question des mesures de grandeurs qui fait souci.

Exercice 15	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments. <i>item 83</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes pour le maître, pour les élèves travaillant en braille :

S'assurer que l'élève a bien trouvé le point à partir duquel il faut tracer le segment sur la feuille plastique.

Dire aux élèves :

« Prenez votre règle graduée. Regardez le point marqué d'une croix sur votre feuille. [Le montrer]. Vous devez tracer un segment de longueur 8 cm à partir de ce point. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Prenez votre tapis à dessiner, la feuille plastique qui vient de vous être distribuée, votre stylo et votre règle graduée en relief. Un point a été tracé sur la feuille plastique. Vous devez tracer un segment de longueur 8 cm à partir de ce point. »

Correction et codage :

Item 83	Code 1	Le tracé est correct : le segment part du point indiqué et sa longueur est égale à 8 cm (± 1 mm).
	Code 3	L'élève a tracé un segment de la bonne longueur (8 cm) mais n'a pas respecté la consigne de partir du point indiqué.
	Code 4	L'élève a tracé un segment de longueur 7 cm.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 83 : pour le tracé du segment, l'élève peut avoir commis des erreurs dans le mesurage : problème du 0 de la règle à faire coïncider avec le début du segment.

Si le segment est plus court, par exemple 7 cm, l'élève a pu mesurer à partir du 1 de la règle graduée.

Si le segment mesure entre 8,5 cm et 9 cm, l'élève a pu prendre le bord de la règle comme point de départ, au lieu du zéro.

Exercice 16 Nombres	Composantes de l'évaluation
	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. Items 84-85-86

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes (1 minute par ligne).

Consignes pour le maître, pour les élèves travaillant en braille :

Pour le c) on peut accepter que l'élève travaillant en braille ait écrit les nombres dans le sens décroissant.

Dire aux élèves :

« On a commencé à compter de 10 en 10 [Montrer les cases]. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies. »

Laisser une minute, puis dire :

« On a commencé à compter de 5 en 5 [Montrer les cases]. Continuez. Il faut que toutes les cases soient remplies. »

Laisser une minute, puis dire :

« Trouvez la règle et continuez à remplir toutes les cases. » [Montrer les cases].

Laisser une minute.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« **Sur la ligne a)** on a commencé à compter de 10 en 10. Continuez. **Il faut écrire 6 nombres.** »

Laisser **deux minutes**, puis dire :

« **Sur la ligne b)**, on a commencé à compter de 5 en 5. Continuez. **Il faut écrire 7 nombres.** »

Laisser **deux minutes**, puis dire :

« **Pour la ligne c)**, trouvez la règle et continuez. **Il faut écrire 7 nombres.** » .

Laisser **deux minutes**.

Correction et codage

Item 84	Code 1	Réponse attendue : 52 – 62 – 72 – 82 – 92 – 102
	Code 3	L'élève a répondu 52 – 62 – 72 – 82 – 92 et n'a pas complété la dernière case.
	Code 4	L'élève a répondu 52 – 62 – 72 – 82 – 92 et la dernière valeur est erronée.
	Code 9	Autre réponse.
Item 85	Code 1	Réponse attendue : 67 – 72 – 77 – 82 – 87 – 92 – 97
	Code 3	Absence de réponse dans les 2 dernières cases mais les autres sont justes.
	Code 4	Erreur de réponse dans les 2 dernières cases mais les autres sont justes.
	Code 9	Autre réponse.
Item 86	Code 1	Réponse attendue : 50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100 – 110
	Code 4	Suite croissante de multiples de 10 mais le point de départ est erroné.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 84 : l'élève peut avoir trouvé 92, mais il peut avoir commis une erreur dans le passage 92 / 102. L'élève maîtrise mal les modalités de calcul (il a ajouté 10 avec erreurs de calcul) ou la logique de numération.

Item 85 : l'élève peut avoir des difficultés à passer d'une dizaine à l'autre (par exemple la suite 67 – 71 – 76).

Item 86 : l'élève peut avoir commencé à écrire dans la 1^{ère} case de la ligne, à gauche, en faisant une erreur de comptage de cases (il écrit 40 ou 60, par exemple) et ne pas oser barrer pour rectifier ou ne pas en avoir le temps. Il a perçu la règle, mais il a pu penser qu'il fallait obligatoirement commencer en écrivant d'abord dans la case la plus à gauche : il s'est trompé en retranchant 70 de 120.

Exercice 17 Calcul	Composantes de l'évaluation
	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier). <i>Items 87-88-89</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes pour le maître, pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, les trois divisions sont numérotées a), b), c).

Dire aux élèves :

« Vous avez trois divisions à calculer : dix-huit divisé par deux, soixante divisé par deux, vingt divisé par cinq. Pour chaque division, écrivez le résultat. »

Dire aux élèves travaillant en braille : sans changement

Correction et codage :

Item 87	Code 1	La première division est exacte : 9.
	Code 9	Autre réponse.
Item 88	Code 1	La deuxième division est exacte : 30.
	Code 9	Autre réponse.
Item 89	Code 1	La troisième division est exacte : 4.
	Code 4	L'élève a répondu « 10 ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Si l'élève a répondu 16, 58 et 15, il confond soustraction et division.

Item 87 : si le nombre donné figure dans la table de multiplication par 2 (réponse 6, 7 ou 8 par exemple), on peut penser qu'il s'agit d'une méconnaissance de cette table. D'autres réponses, notamment un nombre plus grand que 18, traduisent une non compréhension du sens de la division ou une méconnaissance du signe « : »

Item 88 : une réponse exacte à l'item précédent et erronée à celui-ci peut traduire un déficit dans le sens de la division. L'élève connaît la table de multiplication, il comprend la relation entre multiplication et division, mais ne sait l'appliquer que sur des petits nombres.

Item 89 : une réponse exacte aux items précédents et erronée à celui-ci (notamment « 10 », code 4) peut signifier que l'élève n'a compris que les partages en deux parts.

Exercice 18 Calcul	Composantes de l'évaluation
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements. <i>Items 90-91-92</i>

Passation collective

Temps de passation : 3 fois 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici trois problèmes. Je vous lis le problème A :

Xavier a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Au total, il en a 225. Le nombre d'images d'animaux est 112. Combien a-t-il d'images de fleurs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

« Maintenant je vous lis le problème B :

Un club de ping-pong achète 12 boîtes de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

« Maintenant je vous lis le problème C :

Trois enfants se partagent en parts égales 75 images. Combien d'images auront-ils chacun ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »
Laisser 4 minutes.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici trois problèmes. Je vous lis le problème A :

Xavier a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Au total, il en a 225. Le nombre d'images d'animaux est 112. Combien a-t-il d'images de fleurs ? **Posez et effectuez votre opération sur le cubarithme, puis écrivez vos calculs et la phrase-réponse sur votre feuille. »**

Laisser **6 minutes**.

« Je vous lis le problème B :

Un club de ping-pong achète 12 boîtes de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ? **Posez et effectuez votre opération sur le cubarithme, puis écrivez vos calculs et la phrase-réponse sur votre feuille. »**

Laisser **6 minutes**.

« Je vous lis le problème C :

Trois enfants se partagent en parts égales 75 images. Combien d'images auront-ils chacun ?

Posez et effectuez votre opération sur le cubarithme, puis écrivez vos calculs et la phrase-réponse sur votre feuille. »

Laisser **6 minutes**.

Correction et codage

Item 90	Code 1	La réponse est exacte : il a 113 images de fleurs. On tolérera la réponse « 113 » car elle montre que l'élève sait associer une soustraction ou une addition à trou à cette situation.
	Code 4	Les traces (soustraction $225 - 112$, en ligne ou posée, addition à trou $112 + \dots$, en ligne ou posée) montrent que l'élève a compris ce qu'il faut faire mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 91	Code 1	La réponse est exacte : il a acheté 48 balles. On tolérera la réponse non rédigée « 48 ».
	Code 4	Les traces montrent que l'élève a compris que ce problème relevait d'une multiplication ou d'une addition répétée mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 92	Code 1	La réponse est exacte : chaque enfant aura 25 images. On tolérera la réponse « 25 ».
	Code 4	Les traces ($75 : 3$ ou 25×3) montrent que l'élève a compris que ce problème relevait d'une division, mais il n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 90 : si l'élève a répondu 337, il a effectué une somme. Le mot « total » l'a conduit à une addition. D'autres réponses traduisent des erreurs de calculs. L'élève a pu tenter des procédures personnelles, par exemple de dessiner ou de représenter les animaux et les fleurs. Les nombres étant relativement grands, il avait peu de chance d'aboutir.

Item 91 : l'élève peut ne pas avoir associé la multiplication à ce problème. Il a pu tenter des procédures personnelles, par exemple de dessiner ou de représenter les boîtes de balles. Il a pu se tromper dans le comptage et donner une réponse proche : 46, 47, 49, 50. Il peut aussi oublier une boîte de balles et répondre 44. D'autres erreurs peuvent être dues à une mauvaise maîtrise des techniques opératoires : addition répétée ou 12×4 .

Item 92 : l'élève peut ne pas avoir reconnu une situation de partage. Il peut aussi avoir commis une erreur de calcul dans l'opération $75 : 3$. L'élève peut aussi avoir cherché à résoudre le problème par un dessin et s'être trompé dans le nombre d'éléments.

Séquence 4

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Il vérifie que chaque élève dispose du matériel de géométrie (gabarit d'angle droit, crayon bien taillé).

Exercice 19	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit. <i>item 93</i>

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un triangle rectangle dont un côté mesure 3 cm et un autre côté 4 cm. »

Consignes pour le maître, pour les élèves travaillant en braille :

Dans le cahier en braille, les dimensions ont été modifiées en 4 cm et 7 cm.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Prenez votre tapis à dessiner, votre feuille plastique, votre stylo, votre règle gradée en relief et votre équerre. Avec vos instruments, vous devez tracer un triangle rectangle dont un côté mesure 4 cm et un autre côté 7 cm.

Correction et codage

Item 93	Code 1	La figure est correctement reproduite avec un angle droit. (Mesures à ± 3 mm).
	Code 4	L'élève a tracé un triangle rectangle sans respect des longueurs des côtés.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 93 : l'élève peut avoir eu des difficultés à prendre en compte l'ensemble des consignes : triangle rectangle, longueurs des deux côtés.

Une autre cause d'erreur peut résider dans l'utilisation de l'équerre.

Si l'élève a tracé un rectangle de longueur 4 cm et de largeur 3 cm, il a pu être inattentif au mot « triangle ».

Exercice 20	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle. <i>Item 94</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez bien votre cahier, vous avez des figures géométriques qui portent chacune un numéro. Certaines de ces figures sont des carrés, d'autres non. Vous devez trouver tous les carrés et écrire le numéro de chaque carré dans le cadre. Attention, vous devez trouver tous les carrés. »

Consignes pour le maître, pour les élèves travaillant en braille :

S'assurer que les élèves ont bien mis la feuille contenant les figures en position paysage.

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Regardez bien votre cahier, vous avez des figures géométriques qui portent chacune un numéro. Certaines de ces figures sont des carrés, d'autres non. Vous devez trouver tous les carrés et coller une gommette à l'intérieur des carrés. Attention, vous devez trouver tous les carrés. »

Correction et codage

Item 94	Code 1	Les trois carrés sont reconnus : 2 – 6 – 11.
	Code 3	Réponse partielle (deux carrés reconnus sur trois) et pas d'erreur (pas d'ajout d'un autre numéro de figure).
	Code 4	Les trois carrés sont reconnus (2 – 6 – 11) mais l'élève a ajouté le losange (1).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 94 : certains oublis peuvent être dus à l'orientation des figures : en effet, l'orientation usuelle est le carré dont les côtés sont parallèles aux bords de la feuille. Le 11 en particulier aura pu être considéré comme un losange (ce qu'il est), mais non comme un carré alors que ses côtés sont bien de même longueur et que ses angles sont droits. Si le n°1 est mentionné (code 4), il peut s'agir d'une confusion avec le losange, l'élève assimilant celui-ci à un carré « présenté sur une pointe ».

Exercice 21 Organisation et gestion de données	Composantes de l'évaluation
	Organiser les informations d'un énoncé <i>Items 95-96</i>

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5. Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et votre phrase de réponse dans le deuxième cadre. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :

Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5. Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?

*Ecrivez vos recherches, vos calculs et votre phrase de réponse **sur votre feuille.** »*

Correction et codage

Item 95	Code 1	L'élève a su trier les données utiles : le 4 a été écarté, il ne figure pas dans les calculs.
	Code 9	Autre réponse.
Item 96	Code 1	La réponse est juste : il doit acheter 20 paquets (on acceptera « 20 »).
	Code 4	Les traces attestent d'une démarche correcte, par exemple « : 5 » ou l'expression « il faut diviser » ou « 5+5+5+... » ou « 100-5-5-5... » ou « 100c'est 20 paquets de 5 » ou « 20 x 5 » mais l'élève n'a pas achevé son calcul ou il a commis des erreurs.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 95 : les erreurs peuvent provenir d'un non repérage des données pertinentes (le 4 n'a pas été écarté) ou bien d'un problème de traitement des données.

Item 96 : Plusieurs stratégies sont envisageables :

- logique de numération : l'élève a observé que 100 c'est 5 groupements de 20 ou 20 groupements de 5 mais il ne parvient pas à convertir cette observation en stratégie.

- somme réitérée ou différence réitérée : une procédure est engagée mais l'élève ne parvient pas à comptabiliser le nombre d'ajouts et de retraites ou ne les identifie pas (ou plus) comme des « paquets de cahiers ».

Exercice 22 Nombres	Composantes de l'évaluation
	Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000. <i>item 97</i>

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Regardez la case de l'exercice. Il y a deux nombres. L'un est plus grand que l'autre. Complétez en écrivant le signe qui convient : > (est plus grand que) ou < (est plus petit que). »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Regardez l'exercice. Il y a deux nombres. L'un est plus grand que l'autre. **Complétez en écrivant sur votre feuille entre les deux nombres le signe qui convient :** est plus grand que (>) ou est plus petit que (<).

Correction et codage

Item 97	Code 1	L'inégalité proposée est exacte ($198 < 201$).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 97 : Une erreur traduit certainement une utilisation peu fréquente des deux signes.

Exercice 23	Composantes de l'évaluation
Nombres	Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. <i>item 98</i>

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici une règle graduée. Trois nombres sont déjà placés, 0 ; 30 ; 67. Vous devez indiquer avec précision où se trouvent les 5 nombres suivants 8 ; 19 ; 51 ; 78 ; 101 sur la droite graduée. Vous pouvez utiliser des flèches comme pour les trois nombres déjà indiqués. C'est à vous. »

Dire aux élèves travaillant en braille : Cet exercice est supprimé pour les élèves travaillant en braille.

Correction et codage

Item 98	Code 1	Les cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée.
	Code 3	Quatre des cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée ; le cinquième n'est pas positionné.
	Code 4	Quatre des cinq nombres sont placés avec précision sur la droite graduée ; le cinquième est erroné.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 98 : l'élève peut n'avoir réussi que pour les nombres les plus petits : 8 et 19. Il est resté dans le comptage et n'a pas une représentation des nombres qui lui permet de comprendre le rôle des dizaines.

Exercice 24	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant. <i>Items 99-100</i>

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Complétez chacune des phrases suivantes avec le nombre qui convient. Vous notez votre réponse sur les pointillés. »

Dire aux élèves travaillant en braille :

« Il y a deux phrases à compléter. **Ecrivez sur votre feuille** le nombre qui convient. **Allez à la ligne pour chaque réponse.** »

Correction et codage

Item 99	Code 1	La réponse est exacte : 200
	Code 9	Autre réponse.
Item 100	Code 1	La réponse exacte : 15
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses :

Item 99 : si l'élève a répondu 50, c'est qu'il confond double et moitié.

Item 100 : si l'élève a répondu 60, c'est qu'il confond double et moitié.