

PRINCIPES D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

Supports de travail

En aide personnalisée, le premier support de travail de l'élève est le **dialogue personnel entre l'adulte et l'enfant**, moyen de l'étayage et de l'explicitation des stratégies. L'adulte peut en effet facilement expliquer et faire expliquer comment et pourquoi faire le travail scolaire demandé.

Supports matériels

Les **supports matériels** du travail, textes, cahiers, livres, sont rarement différents de ceux de la classe. Les tâches peuvent être identiques pour peu qu'elles permettent réellement l'apprentissage.

Manipulations

Le petit groupe permet des **manipulations**, en mathématiques par exemple, y compris des manipulations déjà conduites antérieurement à d'autres niveaux de classe et que certains enfants ont besoin de refaire pour comprendre une notion.

Ressources

Les ressources de **l'informatique** peuvent être également mobilisées, notamment par les entraînements. Mais l'activité des élèves avec un programme d'entraînement informatisé ne se limite pas au temps d'aide personnalisé. Elle doit pouvoir se poursuivre, de façon autonome, en classe ou dans la famille, au-delà du temps consacré à l'aide personnalisée.

Jeu

Le **jeu** n'est nullement à exclure, même si, comme c'est le cas pour les programmes d'entraînement informatisés, l'objectif n'est pas de faire jouer les enfants pendant le temps de l'aide personnalisée mais de leur **apprendre à utiliser le jeu** pour qu'ils puissent poursuivre des apprentissages au-delà du temps consacré à l'aide.