

AIDE PERSONNALISEE AU CE1 ET EVALUATION DES COMPETENCES EN LECTURE

Évaluer le niveau des élèves

L'évaluation, n'est pas un préalable mais fait partie intégrante du processus d'aide. Un protocole d'évaluation simple permet de mieux connaître les compétences acquises en lecture et de repérer les besoins.

Il est constitué d'une série d'exercices qu'un élève de CE1 réussit habituellement à cette période. Il n'a donc d'utilité que pour des élèves repérés par les maîtres.

L'évaluation a pour objet de tenter de comprendre quel est le niveau de maîtrise acquis dans chacune de ces trois compétences pour déterminer les besoins de chaque élève. Pour des raisons de commodité la compréhension de phrase est évaluée séparément de la compréhension de texte.

Regroupement des réponses attendues par catégorie de compétence

| | | |
|-----------------------------|-----------|--|
| Décodage | | 18 – 19 – 20 – 21 – 26 – 27 – 28 |
| Fluidité | | 29 – 30 |
| Compréhension phrase | de | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 |
| Compréhension texte | de | 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 22 – 23 – 24 – 25 |

Les résultats de cette évaluation n'ont pas pour objet de modifier sensiblement le programme de travail du groupe d'aide (qui ne comptera généralement pas plus de cinq élèves).

En sachant, pour chaque élève, quel est plus précisément le niveau de compétence atteint dans chaque domaine évalué, **l'enseignant peut adapter ses interventions** aux besoins de chacun dans le cours même de l'activité (insister sur tel exercice, aider à tel moment, expliquer ...).