

Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CE1

Mathématiques : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CP
<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

Nombres et calculs	
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	<ul style="list-style-type: none">• Dénombrer des collections en les organisant ; comprendre la notion de centaine• Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles ($=$, $<$, $>$) ; ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant ; comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à, supérieur à, inférieur à » ; placer des nombres sur un axe ou nommer le nombre identifié sur un axe• Repérer un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes (nombre d'objets ou de personnes inférieur à 1 000) ; faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède (nombres inférieurs à 1 000)• Différencier le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none">• Dire à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné• Lire un nombre, écrire un nombre dicté (en chiffres et en lettres)• Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et passer de l'une à l'autre• Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines) ; connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines• Identifier la parité d'un nombre (pair/impair)
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes ; modéliser ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques ; connaître le sens des signes - et +• Résoudre des problèmes du champ multiplicatif (itération d'addition) ; connaître le sens du signe \times ; résoudre des problèmes multiplicatifs qui mettent en jeu un produit• Résoudre des problèmes à deux étapes mixant additions, soustractions et/ou multiplications• Résoudre des problèmes de partage (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs)
Calculer avec des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none">• Connaître des faits numériques : <i>compléments à la dizaine supérieure, compléments à 100 des dizaines entières, doubles de nombres d'usage courant (nombres de 1 à 15, 25, 30, 40, 50 et 100), moitiés de nombres pairs d'usage courant (nombres pairs de 1 à 30, 40, 50 et 100), tables d'addition, tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5 ; multiplication par 10 d'un nombre inférieur à 100</i>• Savoir retrouver rapidement les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure ; savoir multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 ; connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication ; estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat• Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits ; utiliser des procédures et des propriétés : <i>mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme et d'une multiplication, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme et d'une multiplication</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer en ligne : mêmes compétences que pour le calcul mental mais avec le support de l'écrit, ce qui permet de proposer des nombres plus grands ou des retenues • Poser et calculer en colonnes des additions et des soustractions
Grandeurs et mesures	
<p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>	<p><u>Longueurs</u> (le dm peut être reporté au CE2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des segments selon leur longueur, reproduire, tracer, mesurer des segments en cm entiers en utilisant une règle graduée • Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures (le mètre ruban) ; savoir que le cm, le m et le km mesurent des longueurs ; s'approprier quelques longueurs de référence (1 cm, 10 cm, 20 cm, 1 m, 1 km... distance école/maison, école/lieu de vacances...) ; choisir l'unité de longueur (cm, m ou km) correspondant le mieux pour exprimer une longueur ; estimer un ordre de grandeur des objets du quotidien entre le cm, le m et le km ; • Connaître les relations entre cm et m ; utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié ; règle graduée ; cm, m, km <p><u>Dates et durées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières et en heures et demi-heure ; positionner les aiguilles d'une horloge, l'horaire étant donné en heures entières et en heures et demi-heure • Utiliser le lexique spécifique associé aux dates et durées : plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard ; horloge, montre, aiguille ; jour, semaine, mois, année, heure, minute ; utiliser des repères temporels pour situer des événements dans le temps : d'abord, ensuite, puis, enfin • Connaître les unités de mesures de durées et certaines de leurs relations : jour/semaine, jour/mois, mois/année, jour/heure, heure/minute <p><u>Masses</u> : peut être abordé plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE2)</p> <p><u>Contenances</u> : peut être reporté au CE2</p>
<p>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes en une ou deux étapes impliquant des longueurs, des masses, des durées ou des prix : problèmes avec manipulations de monnaie ; du champ additif ; multiplicatifs (addition répétée) ; de durées ; de partage. • Mobiliser le lexique : le double, la moitié, le lexique spécifique associé aux prix (plus cher, moins cher ; rendre la monnaie ; billet, pièce, somme ; euros, centimes d'euro) • Connaître la relation entre centime d'euro et euro <p>Peut être reporté au CE2 : problèmes impliquant des contenances</p>
Espace et géométrie	
<p>Se repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situer, les uns par rapport aux autres, des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest • Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre • Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village) et moins familiers (vécus lors de sorties)
<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire</p>	<p>Peut être abordé plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE2) :</p>

quelques solides	Reconnaître et nommer les solides usuels (cube, boule, cône, pyramide, pavé droit) ; décrire (cube, pyramide, pavé droit) en utilisant les termes face, sommet et arête ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés, que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles ; fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler, d'un patron
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	<p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année</u> (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE2) :</p> <p>Reconnaître les figures usuelles (carré, rectangle, triangle et cercle.) ; repérer des figures simples dans un assemblage, dans son environnement proche ou sur des photos ; utiliser le vocabulaire approprié (polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, centre ; segment, milieu d'un segment, droite) ; nommer (cercle, carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle) ; décrire (carré, rectangle, triangle et triangle rectangle) en utilisant un vocabulaire approprié ; connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles ; reproduire (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle ou des assemblages de ces figures) sur du papier quadrillé ou pointé ou uni, avec une règle graduée, une équerre, et un compas ; faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracés (angle droit/équerre, cercle/compas) ; utiliser la règle, l'équerre et le compas comme instruments de tracé ; repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant la règle graduée ; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée</p> <p><u>Peut être reporté au CE2</u> :</p> <p>Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages ; reconnaître dans son environnement des situations modélisables par la symétrie (papillons, bâtiments) ; compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné</p>