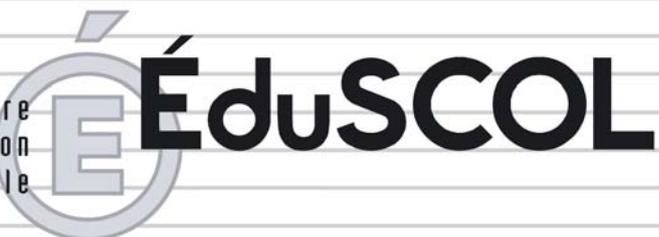


ministère  
éducation  
nationale



## *Éducation au développement durable*

---

*Le tour du monde de Thalassa  
émission 11, 14 déc.07*

### *- Fiche pédagogique collège - Le canal de Suez*

*Ce document peut être utilisé librement dans le cadre des activités de l'enseignement scolaire, de la formation des professeurs et de l'organisation des examens.*

*Toute reproduction, même partielle, à d'autres fins ou dans une nouvelle publication, est soumise à l'autorisation du directeur général de l'Enseignement scolaire.*

*Novembre 2007*

---

## FICHE PROFESSEUR

*Niveau collège*

14 décembre

### Le canal de Suez : Un passage mondialisé dans une zone inflammable

#### 1- Repérage

Le reportage décrit la place stratégique capitale, à la fois commerciale et militaire, du canal de Suez. A la croisée de l'histoire et de la géographie, l'importance du lieu apparaît autant à l'échelle d'un pays (l'Égypte) qu'à l'échelle du monde.



#### Quelques repères indispensables sur le canal de Suez

- Ouvert en 1869 (On estime que 1,5 million d'Égyptiens participèrent à la construction du canal et que 125 000 moururent).
- Nationalisé par Nasser en 1956 au détriment des intérêts franco britanniques.
- Après la guerre des Six Jours de 1967, le canal resta fermé jusqu'en 1975.
- Avec la croissance du trafic maritime mondial, il constitue pour l'Égypte une source de revenus majeure.
- Environ 14% du commerce maritime transite par le canal de Suez.

#### 2- Synopsis de l'extrait

Les images et commentaires mettent en évidence le caractère stratégique du canal de Suez pour l'Égypte, car il assure une rente, qu'il est nécessaire de protéger, comme en témoignent les images d'une présence militaire massive.

Les allusions à la "guerre des six jours" montrent l'empreinte d'une histoire récente et d'un contexte géopolitique régional encore sous tension.

Le caractère stratégique de cet espace est omniprésent dans le reportage: les images croisées des rives du canal et des portes conteneurs soulignent le passage d'une route maritime essentielle pour les flux maritime, à l'échelle de la planète. L'aide américaine à l'Égypte est de plus de deux milliards de dollars par an.

### 3- Utilisations possibles dans le cadre les programmes du collège

Classe de quatrième :

#### « L'Europe et son expansion au XIXe siècle ( 1815-1914) : L'âge industriel »

Programme : « A partir des transformations des techniques de productions de la fin du XVIIIe siècle, l'étude dégage [...] ses effets géographiques. »

La construction des chemins de fer et du canal de Suez permettent l'ouverture des régions et l'expansion économique de l'Europe dans le monde

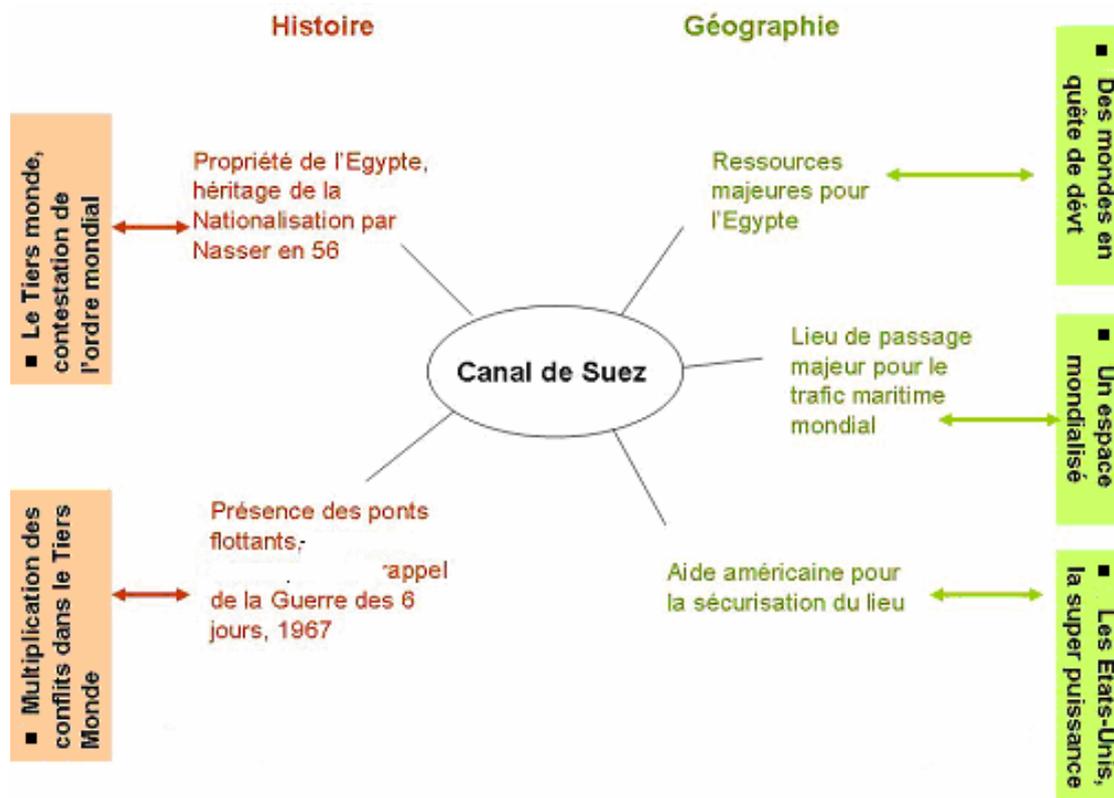
Repère chronologique : Inauguration du canal de Suez (1869)

Classe de troisième :

#### « Élaboration et organisation du monde d'aujourd'hui »

##### 1. Géographie politique du monde

Mondialisation et géographie politique du monde actuel, conflits locaux, frontières politiques ou culturelles, nouvelle organisation géopolitique mondiale.



#### 4- Informations complémentaires

Pour un descriptif détaillé du canal de Suez et de son histoire, voir l'article [Wikipédia](#)

On trouvera une comparaison intéressante avec [le canal de Panama](#), étape précédente de ce même tour du monde d'un porte-conteneurs. ([voir fiche collègue](#))

Pour un rappel historique, on pourra renvoyer les élèves au site de Jalons pour l'histoire du temps présent (archives INA) :

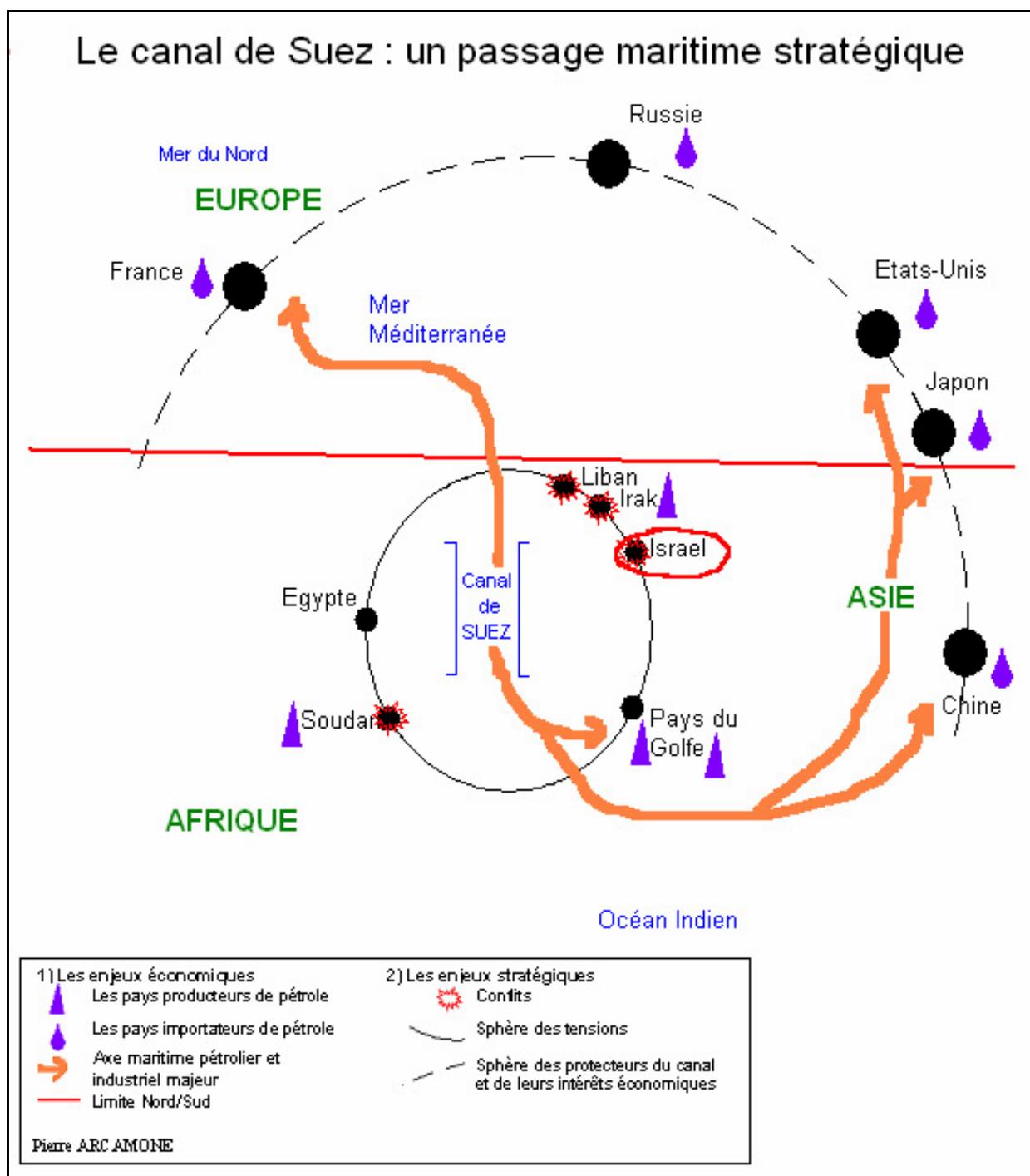
- [Suez et la guerre israélo-égyptienne de 1956](#)
- [Des opérations militaires franco britanniques pour reprendre le contrôle du canal de Suez.](#)
- [La Guerre des Six Jours](#)
- [Les accords de Camp David](#)

Voir le site de l'Institut de relations internationales et stratégique ([IRIS](#))

Pour les notions : Géopolitique, géostratégie, stratégie, voir :

- Roger Brunet, *Les mots de la géographie*, Reclus La documentation Française, 1992
- P. Baud, S. Bourgeat, C. Bras, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 1997

**PROPOSITION DE CROQUIS  
À RÉALISER AVEC LES ÉLÈVES EN CLASSE DE TROISIÈME  
(voir fiche élèves)**





## SUIVRE LE TOUR DU MONDE D'UN PORTE-CONTENEURS



**FICHE ÉLÈVE**

**Niveau collège**

**14 décembre**

### **Le canal de Suez :** **Un passage mondialisé dans une zone inflammable**

#### **PROPOSITIONS DE MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES – NIVEAU 3<sup>e</sup>**

Comment les enjeux de la mondialisation se traduisent-ils du point de vue géopolitique (et géostratégique) ?

Pour faciliter la compréhension du reportage, il sera nécessaire de rappeler le contexte historique récent du canal de Suez : la nationalisation du canal et la guerre des six jours. (Réinvestissement possible aussi du programme de quatrième, voir fiche professeur)

#### **I - Quels sont les enjeux liés au canal de Suez ?**

##### **a) Des enjeux géostratégiques :**

1- A partir d'un planisphère, identifiez les espaces terrestres et maritimes mis en relation par le canal de Suez.

En observant un planisphère des zones de conflits et de tensions dites quelle est la particularité de la situation du canal de Suez.

2- Prélevez de l'information à partir de l'extrait du reportage de Thalassa.

Relevez dans le tableau suivant les explications données à la présence de l'armée égyptienne autour du canal de Suez.

Du point de vue des touristes français...	Du point de vue de la voix off (journaliste)...	Du point de vue du pilote égyptien...

Quel État aide l'Égypte au maintien de la sécurité du canal de Suez ?

Comment ?

Pourquoi ?

Donnez des exemples de tensions régionales actuelles ou passées à proximité du canal de Suez ?

## b) Des enjeux économiques :

1- A partir d'un planisphère du produit national brut (PNB/hab) ou de l'indice de développement humain (IDH), dites comment se situe l'Égypte dans le contexte des inégalités de développement à l'échelle mondiale.

A partir de l'extrait, faites la liste des intérêts que le canal de Suez représente pour l'Égypte.

2 - Selon la carte du Tour du Monde de Thalassa (ci-dessous), quel peut être l'intérêt d'emprunter le canal de Suez pour le porte-conteneur Nabucco de la compagnie CMA-CGM qui relie Hong-kong (Chine) au Havre (France) ?



## II- Synthèse : Comment traduire ces observations en langage cartographique ?

Construire un croquis de synthèse à l'échelle régionale ou mondiale.