

Etat et perspectives de la recherche sur les « Nouveaux Espaces d'Apprentissage »

Malika Alouani, DNE Archiclasse et DANE Versailles

Edwige Coureau-Falquerho, IFE-ENS Lyon

NEA, de quoi parle-t-on ?

- **Un terme polysémique, non stabilisé scientifiquement**
- **Actuellement en vogue, qui fait l'objet d'appropriations à la fois proches et relevant de philosophies différentes (.. versus institutionnalisation)**
- **Au croisement des travaux sur l'architecture scolaire, sur la forme scolaire et sur le développement du numérique pour l'éducation**
- **Des enjeux philosophiques, pédagogiques, institutionnels... et financiers**

Définition proposée par le GT OCEAN

Les NEA sont des espaces...

- Conçus et organisés **différemment de la « classe autobus »**
- Intégrant des potentialités liées aux **technologies et équipements numériques**
- Invitant à **élargir et hybrider les espaces et les temps d'apprentissage** (sortir de l'unité de lieu et de temps pour la séquence ou le processus d'apprentissage).
- Englobant mais dépassant les espaces scolaires pour générer **une cohérence et une complémentarité entre les apprentissages formels, informels et non formels**

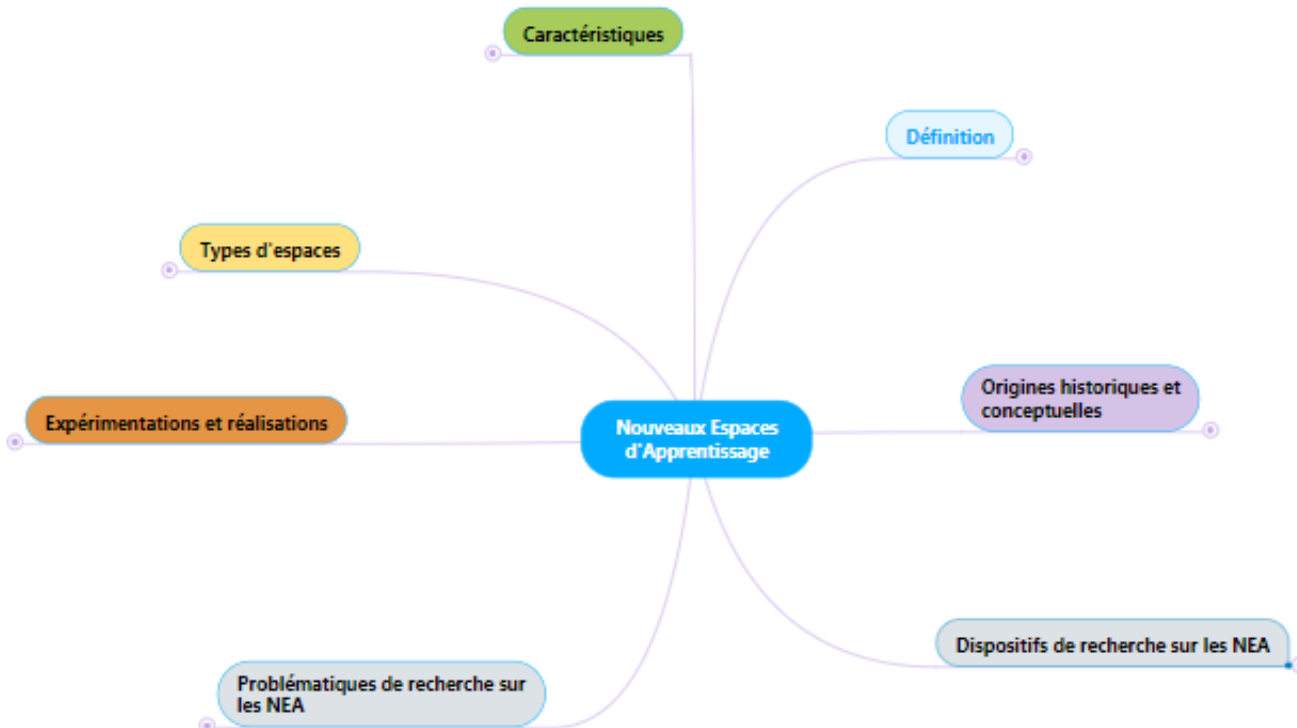
Nomenclature des NEA

Les espaces d'apprentissage traditionnels reconfigurés et réaménagés par ce triple mouvement architectural, technologique et pédagogique	Classe, amphithéâtre, CDI, salles spécialisés (informatique, sciences expérimentales), espaces de vie scolaire, couloirs...
Les espaces dédiés à l'expérimentation et à l'innovation pédagogique et techno-créative, qui peuvent se trouver soit à l'intérieur soit à l'extérieur des établissements d'enseignement	Tiers lieux de différents types et appellations : <u>fablabs</u> , <u>learning labs</u> , <u>edulab</u> , salles ECLA...
Les espaces scolaires dématérialisés ou hybrides	Classes et établissements virtuels, ENT, Moodle, <u>Moocs</u> , LMS...
Les espaces virtuels de socialisation et d'apprentissage	Réseaux sociaux numériques, communautés professionnelles numériques, groupes / plateforme collaboratifs (type <u>Golabz/Nextlab</u>)...
Les espaces rendus accessibles et pédagogiquement exploitables par les technologies numériques	Exploration à distance (téléprésence) ou virtuelle (3D, simulation, réalité augmentée) d'espaces scolaires / universitaires ou extrascolaires (musées / expositions, laboratoires, entreprises, espaces naturels...).

Les NEA, un champ heuristique large



Scannez pour accéder à la carte heuristique développée



Evolutions récentes de la recherche sur les espaces d'apprentissage en France

- **1990-2000 = travaux JL Derouet et MC Derouet-Besson sur architecture scolaire mais pas mis en relation avec irruption du numérique et revivification des pédagogies actives**
- **2000-2012 = intérêt pour le lien entre espace scolaire et sentiment d'insécurité / climat scolaire**
- **2014-2015 = évolution vers analyse du lien entre espace scolaire et bien-être → puis entre forme scolaire et bien-être**
- **D'autres labos explorent en parallèle les transformations de la forme scolaire induites par le développement des usages numériques en éducation avec un intérêt variable pour la dimension des espaces physiques ou hybrides**

Acquis scientifiques et ressources sur les NEA

Les EDS – Environnements Dynamiques Sains

- **Courant d'origine anglo-saxonne enrichi par l'intégration des enjeux de la transition numérique**
- **Production actuelle sur le concept d'EDS = paramètres physiques de la qualité des espaces et lien avec le bien-être et les apprentissages (L. Jeannin/Bonheurs/UCP + chaire T²)**
- **Mise en évidence de l'importance d'une série de paramètres physiques sur la qualité de l'espace d'apprentissage et leur influence directe ou indirecte sur les apprentissages (Qualité de l'air, Lumière, Acoustique, Nature, Mobilité).**

Acquis scientifiques et ressources sur les NEA

Les apports du design et de l'architecture

- **Peu de travaux de *recherche académique* en France**
- **Des sources bibliographiques issues du monde anglo-saxon sur le lien entre environnement physique et réussite scolaire**
- **En France, des ressources issues d'expérimentations ou de réflexions de professionnels : rapport Bechetti-Bizot, Cité du Design, rapport CDC – Lab éducation, boîte à outils Archiclasse**

Acquis scientifiques et ressources sur les NEA

Le retour d'expérience des Learning Labs

- **Peu de travaux de *recherche académique* en France**
- **Une réflexion qui se structure à travers le LLN – Learning lab network mais avec une intégration encore faible des LL du champ scolaire**
- **Des ressources issues d'expérimentations ou de réflexions de réseaux de professionnels : Interactik, Toukoleur, FCL France, Lab110bis**
- **Une ressource importante à l'échelle internationale : FCL - European Schoolnet recommandations : "Designing flexible learning spaces") appuyée sur les travaux de Deirdre Butler (C21)**

Acquis scientifiques et ressources sur les NEA

Les réflexions autour du Flexible Seating

- **La question de l'environnement de travail à l'échelle de l'apprenant**
- **Comment construire un espace classe prenant en compte les besoins du corps pour favoriser l'attention et l'engagement de l'élève?**
- **Comment construire un espace proactif pour agir sur le développement de l'autonomie de l'élève et faciliter l'efficacité d'enseignement du prof?**
- **Quelles sont les étapes préalables à la mise en œuvre de cette organisation de classe? Tant du point de la gestion élève que de la gestion matériel.**

<https://archiclasse.education.fr/Une-classe-Flexible-au-service-des-apprentissages>

<https://archiclasse.education.fr/Enseigner-differemment-dans-une-classe-flexible>

Questions vives et perspectives de recherche autour des NEA

- 1. Des questionnements autour de la pertinence et de l'efficacité pédagogique de ces Nouveaux espaces d'apprentissage**
- 2. Des questionnements autour de l'impact de ces évolutions sur les métiers d'enseignant et d'élève, mais aussi sur les rôles, postures et compétences de l'ensemble des personnels éducatifs (documentalistes, CPE, surveillants...).**
- 3. Des questionnements autour des évolutions architecturales et fonctionnelles des espaces scolaires**

Cartographie des laboratoires de recherche

- **Qualification d'une douzaine de laboratoires de recherche et/ou chercheurs travaillant ou approchant la question des NEA**
 - Sciences de l'éducation, sociologie, psychologie, didactiques (CEREP, CREAD, Transition 2, EFTS, EMA, EDA, LACES, LARAC)
 - Architecture, géographie, urbanisme, sociologie (Passages)
 - Sciences de l'Informatique, EIAH (LIUM, LIG, IP6)

Cartographie des influenceurs

- Qualification d'une quinzaine d'acteurs et professionnels actifs sur les réseaux sociaux et/ou produisant de la littérature grise sur le sujet



- Sélection d'un ensemble de balises et d'événements professionnels récurrents

