

mobiliser les savoirs

ÉDUCATION ↔ innovation

Journées de l'innovation > 31 mai - 1^{er} juin 2011

Programme

susciter la créativité

UNESCO
7 place Fontenoy
Paris 7^e

accompagner la réussite



Avec le concours de la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative - Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

ÉDITORIAL

L'UNESCO a vu le jour en 1945, dans les lendemains immédiats de la Seconde Guerre mondiale, pour élever l'esprit des hommes et élever dans leur esprit la défense de la paix, ainsi que le souligne l'Acte constitutif de cette agence spécialisée des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. Ainsi l'ambition de l'UNESCO est-elle de promouvoir celle-ci sous toutes ses facettes. L'éducation pour tous, sans distinction de race, de sexe, ni d'aucune condition économique et sociale, est l'un des vecteurs essentiels permettant d'atteindre cet objectif.

La Commission française pour l'UNESCO, créée en 1946, est l'interface entre la France et l'UNESCO. Elle rassemble des éducateurs, des scientifiques de toutes disciplines et des personnalités du monde de la culture ainsi que les représentants de la haute administration. L'éducation constitue l'un des domaines de réflexion et d'action prioritaires de la Commission française et c'est donc naturellement qu'elle s'est associée à la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative pour organiser ces premières Journées de l'innovation.

Promouvoir l'innovation en éducation est en effet l'une des clés de l'amélioration des systèmes éducatifs que les nouveaux défis posés par le XXI^e siècle nous commandent de refaçonner et de repenser constamment. Favoriser le dialogue et l'échange de bonnes pratiques entre les enseignants, les chercheurs et la communauté éducative et intellectuelle au sens large pour explorer les pratiques innovantes qui ont fait leur preuve : voilà le grand dessein de cette première édition des Journées de l'innovation, qui ont vocation à s'inscrire dans la durée et à donner lieu à de nouvelles rencontres dans l'avenir proche et lointain.

Beaucoup de progrès ont été accomplis en éducation, mais beaucoup reste encore à faire. Convaincu de la grande pertinence du forum qui nous réunit, je suis très heureux d'accueillir les participants à ces deux journées de travail dans cette belle et symbolique maison qu'est l'UNESCO. Je vous souhaite à tous des échanges riches et profitables pour le bien de notre jeunesse.

Jean Audouze

Président de la Commission française pour l'UNESCO

L'innovation et l'expérimentation permettent de construire des politiques d'éducation enrichies des apports des travaux scientifiques et du retour d'expérience des équipes éducatives.

Les Journées de l'innovation organisées par la DGESCO sont avant tout l'occasion de présenter certains des travaux mis en œuvre par les établissements. Certains seront exposés, mais l'ensemble des actions recensées fait l'objet d'un recueil publié en ligne. Toutes font preuve d'originalité, d'esprit d'initiative et témoignent du nombre d'enseignants qui travaillent, au quotidien, pour innover dans leur pratique professionnelle au service de la réussite de chacun des élèves. L'innovation n'est pas recherchée pour elle-même mais pour l'efficacité qu'elle permet dans l'accomplissement des fonctions essentielles de l'école républicaine.

Les Journées de l'innovation offrent également l'opportunité de réunir différents acteurs dans le champ des expérimentations, de la recherche et de l'évaluation. La recherche en éducation constitue une base de connaissances sur laquelle le système éducatif devra pouvoir s'appuyer pour mobiliser la communauté scientifique sur des axes d'amélioration des points de faiblesse mis en avant par les évaluations tant nationales (DEPP) qu'internationales (PISA) et organiser des expérimentations. Cette orientation a été engagée en 2010, avec l'Agence nationale de la recherche (ANR) notamment, et sera poursuivie au cours de cette année.

Enfin, dans un contexte où l'expérimentation est désormais reconnue au plan interministériel, européen et international comme un levier majeur de mise en œuvre des politiques publiques, les Journées de l'innovation marquent une nouvelle étape de l'expérimentation en éducation, après cinq ans de mise en œuvre de l'article 34 de la loi du 23 avril 2005. Je souligne à cette occasion le travail entrepris dans le cadre du fonds d'expérimentations pour la jeunesse, qui a permis de développer la démarche expérimentale.

Cette deuxième étape vise à faire de l'expérimentation un outil efficace pour la transmission effective des savoirs, un levier de créativité tant pour les enseignants que pour les établissements. Elle représente également une exigence pour chacun des acteurs du système éducatif à qui s'ouvrent des voies de progrès, qui constituent autant de chantiers pour l'année scolaire 2011-2012.

Jean-Michel Blanquer

Directeur général de l'enseignement scolaire

Mardi 31 mai 2011

- 10 h - 10 h 30 **Accueil** (entrée par le 7 place de Fontenoy)
- 10 h 30 - 11 h **Ouverture**
Bénédicte Robert, chef du département recherche-développement, innovation et expérimentation, direction générale de l'enseignement scolaire
Suzy Halimi, vice - présidente de la Commission nationale française pour l'UNESCO
- 11 h - 12 h **Table ronde > Éducation et recherche : pour des politiques scientifiquement fondées**
Ouverture
Luc Ria, professeur des universités à l'université Blaise - Pascal de Clermont-Ferrand et à l'Institut français de l'éducation-ENS de Lyon
Animée par Nelson Vallejo-Gomez, chargé de mission auprès du directeur général de l'enseignement scolaire
Michel Fayol, professeur des universités, université Blaise - Pascal de Clermont - Ferrand
Emmanuel Sander, professeur des universités, université Paris VIII
Frédérique Mirgalet, conseillère pédagogique, programme d'apprentissage de la lecture dans l'académie de Lyon
Philippe Claus, inspecteur général de l'éducation nationale, doyen du groupe de l'enseignement primaire
Hamidou Nacuzon Sall, chaire UNESCO, professeur des universités CUSE FASTEF UCAD, Dakar, Sénégal
- 12 h - 13 h 30 **Déjeuner libre**
- 13 h 45 - 16 h **Parcours guidé de l'espace d'exposition**

16 h – 17 h

**Table ronde > Évaluation de l'innovation
et de l'expérimentation en éducation**

Animée par Isabelle Robin, chef de projet
au département recherche - développement,
innovation et expérimentation

Marc Gurgand, professeur associé à la Paris school
of economics, directeur de recherche au CNRS, président
du conseil scientifique du fonds d'expérimentations pour la
jeunesse

Thierry Rocher, statisticien, direction de l'évaluation,
de la prospective et de la performance (DEPP), ministère
de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie
associative

Françoise Bouygard, conseiller maître à la Cour des comptes

Christine Ladret, conseiller académique recherche-
développement, innovation et expérimentation (CARDIE),
académie de Nantes

17 h – 17 h 30

Visite de l'UNESCO

Mercredi 1^{er} juin 2011

8 h 45 – 9 h 15 **Accueil** (entrée par le 125 avenue de Suffren)

9 h 15 – 9 h 40 **Ouverture**

Jean Michel Blanquer, directeur général de l'enseignement scolaire

Georges Haddad, directeur de l'unité de recherche et de prospective du secteur de l'éducation de l'UNESCO

Jean-Dominique Assié, directeur de programme à l'agence universitaire de la francophonie, partenaire de WISE

9 h 40 – 10 h 30 **Table ronde prospective > La recherche au service de l'École de demain**

Ouverture

François Taddei, biologiste et directeur d'une unité de recherche à l'INSERM

Animée par Jean-Louis Durpaire, inspecteur général de l'éducation nationale

Stephan Vincent Lancrin, chef de projet au Centre de l'OCDE sur la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI)

François de Jouvenel, directeur d'études de Futuribles.

Marie Richard, maire de La Ferté-sous-Jouarre, conseillère régionale de Île - de - France et vice - présidente du conseil général de Seine-et-Marne, chargée de l'éducation et de l'enseignement supérieur

10 h 45 – 11 h 30 **Table ronde > L'expérimentation systémique : quand tout l'établissement expérimente**

Animée par Bénédicte Robert, chef du département recherche-développement, innovation et expérimentation, direction générale de l'enseignement scolaire

Catherine Ferrant, déléguée générale de la Fondation Total, directrice du mécénat de Total

Dominique Schnitzler, proviseur du lycée Félix Mayer de Creutzwald, académie de Nancy-Metz

Yann Dyèvre, directeur de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative et responsable de l'animation du fonds d'expérimentations pour la jeunesse

Laurent Lucchini, principal du collège Belle - de - Mai,
académie d'Aix - Marseille

Jean-Marie de Ketele, professeur des universités, université
catholique de Louvain, chaire UNESCO en sciences
de l'éducation

11 h 30 – 14 h 00 **Espace exposition - Déjeuner libre**

14 h 15 – 15 h 15 **Table ronde > Pratiques numériques des jeunes
et usages pédagogiques des TIC à l'École, entre innovation
et généralisation**

Animée par Gilles Braun, expert de haut niveau auprès
du directeur général de l'enseignement scolaire

Pierre Moeglin, professeur des universités, université Paris
XIII Paris-Nord

Michel Hagnerelle, inspecteur général de l'éducation
nationale

Pascal Lardellier, professeur des universités, université
de Bourgogne

Jackie Pouzin, professeur d'histoire - géographie,
académie de Nantes

15 h 15 – 16 h 15 **Table ronde finale > L'innovation, quelles perspectives
pour demain ?**

Animée par Jean-Michel Blanquer, directeur général
de l'enseignement scolaire

Claudie Haigneré, présidente d'universcience

Edgar Morin, sociologue et philosophe

Michel Pébereau, président de BNP Paribas

Pierre Mairesse, directeur de l'éducation et de la formation
tout au long de la vie, direction générale éducation
et culture de la Commission européenne.

16 h 30

Clôture

Jean Audouze, président de la commission nationale
française pour l'UNESCO

Luc Chatel, ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse
et de la vie associative

Table ronde

Éducation et recherche : pour des politiques scientifiquement fondées

animée par Nelson Vallejo-Gomez

Cette table ronde est l'occasion de souligner l'intérêt de mobiliser la recherche au service de la conception des politiques d'éducation et, notamment, de la conception d'outils pour la formation initiale et continue des enseignants. Les recherches et expérimentations lecture et ACE (arithmétique et compréhension à l'École) seront notamment abordées.

Questions

- Quelle recherche, dans quelle discipline, pour quelle formation des enseignants ?
- Apprendre en observant, apprendre en faisant ?
- Les recherche-actions et les recherches - expérimentations, quelles spécificités scientifiques ?
- Démarche empirique, démarche de recherche : quelle place pour l'établissement ?
- Qu'est-ce qu'une preuve en éducation (*evidence-based policy*) ?
- Quels liens entre recherche et innovation ?

Intervenants

Luc Ria

professeur des universités à l'université Blaise - Pascal de Clermont-Ferrand et à l'Institut français de l'éducation-ENS de Lyon.

Titulaire d'une agrégation, Luc Ria obtient sa thèse de doctorat en 2001 et son habilitation à diriger des recherches en 2006. Auteur de nombreux articles sur la formation des enseignants débutants, il est responsable depuis 2010 d'une plateforme innovante de formation en ligne au plan national, Néopass@ction.

Michel Fayol

professeur des universités, chercheur en sciences cognitives au LAPSCO CNRS, spécialiste de l'apprentissage de l'écrit et de l'arithmétique.

Michel Fayol est professeur des universités à l'université Blaise - Pascal de Clermont-Ferrand. Il est membre d'une équipe de recherche sur les sciences cognitives associée au CNRS. Il plaide en faveur du développement des relations entre la pratique et la recherche et a publié de nombreux livres, notamment sur le langage, la lecture et l'arithmétique chez l'enfant et l'adulte.

Emmanuel Sander

professeur des universités à l'université Paris VIII, responsable de l'équipe Compréhension, raisonnement et acquisition de connaissances

Les recherches de l'équipe Compréhension, raisonnement et acquisition des connaissances (CRAC) sont orientées vers l'étude des processus cognitifs impliqués dans les activités de compréhension, de raisonnement et d'acquisition des connaissances. Les recherches menées par Emmanuel Sander l'amènent à explorer les travaux sur l'analogie qu'il transpose à la psychologie des apprentissages scolaires pour ouvrir des perspectives innovantes en matière d'éducation.

Frédérique Mirgalet

conseillère pédagogique de l'éducation nationale – programme d'apprentissage de la lecture dans l'académie de Lyon

Enseignante dans le premier degré pendant dix-huit ans puis conseillère pédagogique pendant onze ans, Frédérique Mirgalet s'est particulièrement intéressée à la «mise au travail» des élèves et à l'apprentissage de la lecture. Mise à la disposition du laboratoire de psychologie et neuro-cognition (LPNC - CNRS) pour former et accompagner les enseignants dans le cadre de l'expérimentation lecture de l'académie de Lyon, elle est l'auteur de «l'entraînement au décodage» utilisé dans ce cadre.

Philippe Claus

inspecteur général de l'éducation nationale, doyen du groupe de l'enseignement primaire

Philippe Claus, historien de formation, est l'auteur de nombreux travaux et rapports abordant les grandes évolutions et problématiques de l'éducation nationale. Il est notamment intervenu dans le cadre de la définition et de la mise en œuvre du socle commun, du B2I, mais également de l'évaluation des élèves.

Hamidou Nacuzon Sall

chaire UNESCO, professeur des universités à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal

Hamidou Nacuzon Sall est investi dans la formation des cadres en service dans les ministères ayant en charge l'éducation (en partenariat avec le Pôle de Dakar dans le cadre du PSGSE), de la formation des inspecteurs de spécialité et de vie scolaire (enseignement secondaire), des professeurs dans les différentes disciplines de l'enseignement général (lettres, langues, histoire, géographie, mathématiques, physique, sciences de la vie et de la Terre/sciences naturelles) et, depuis 2008, de la formation à distance des maîtres de l'enseignement élémentaire (IFADEM).

Table ronde

Évaluation de l'innovation et de l'expérimentation en éducation

animée par Isabelle Robin

L'évaluation est une demande récurrente adressée au système éducatif, qui engage trois niveaux de saisie : l'évaluation des élèves, l'évaluation des établissements et l'évaluation du système éducatif. L'évaluation des expérimentations introduit de nouvelles pistes de réflexion sur les méthodologies en matière d'évaluation pour éclairer les politiques éducatives.

Questions

- Évaluer les expérimentations, est-ce une nécessité ?
- Évaluer les expérimentations, quelles précautions ?
- Toutes les méthodologies sont-elles bonnes ? Que peut-on déduire de résultats négatifs ?
- Trop d'évaluations tuent l'évaluation ?
- Évaluations locales, nationales, internationales... quels liens ? Quelles articulations ?
- Les bonnes pratiques existent-elles ?

Intervenants

Marc Gurgand

professeur associé à la Paris school of economics, directeur de recherche au CNRS, président du conseil scientifique du fonds d'expérimentations pour la jeunesse.

Ancien élève de l'École normale supérieure, titulaire d'un doctorat obtenu à l'École des hautes études en sciences sociales en 1997 et directeur de recherche au CNRS, il enseigne à la Paris school of economics. Ses domaines de recherche portent en particulier sur l'économie de l'éducation. Il est l'auteur d'un ouvrage paru en 2005 (*Économie de l'éducation*). Il assure également depuis sa création la présidence du conseil scientifique du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse, chargé de formuler notamment des recommandations sur la méthodologie d'évaluation et sur les propositions de programmes expérimentaux.

Thierry Rocher

statisticien, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

Statisticien de formation (INSEE), spécialisé dans les domaines de la mesure en éducation et de la psychométrie, Thierry Rocher est plus particulièrement en charge des aspects méthodologiques des différents programmes d'évaluation des élèves conduits par la DEPP. Il a occupé diverses fonctions dans le champ des comparaisons internationales ; il est actuellement membre du groupe de conseil technique (*technical advisory group*) de PISA.

Françoise Bouygard

conseiller maître à la Cour des comptes.

Françoise Bouygard, conseiller maître à la Cour des comptes, a pratiqué l'évaluation au Commissariat général au plan (rapporteur général de la commission d'évaluation de la loi quinquennale de 1993 sur l'emploi, le travail et la formation de 1994 à 1996) et à la DARES (sous - directrice du suivi et de l'évaluation des politiques de l'emploi et de la formation professionnelle de 1998 à 2003), puis directrice, déléguée générale adjointe à l'emploi et à la formation professionnelle de 2005 à 2009.

Christine Ladret

conseillère académique recherche-développement, innovation et expérimentation de l'académie de Nantes.

Agrégée de mathématiques et titulaire d'un DESS « Stratégie et ingénierie en formation d'adulte », Christine Ladret est impliquée de longue date dans la politique ministérielle de soutien à l'innovation et à l'expérimentation et dans sa contribution à la formation et à la recherche. Responsable de rédaction de la revue *Échanger*, elle a participé, dans le cadre d'une recherche INRP à l'analyse de l'impact de cette revue, aujourd'hui numérique, dans un développement professionnel collectif - *Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles, enjeux et conditions*, F. Cros.

Table ronde

La recherche au service de l'École de demain

animée par Jean-Louis Durpaire

Dès lors que l'on confie à la recherche un rôle prévisionnel, intervient la question de la méthodologie de la prospective comme science, ancrée dans les réalités. Cette table ronde s'intéressera donc à la façon dont les équipes pédagogiques, les acteurs du système éducatif et leurs partenaires, peuvent traduire les avancées de la recherche en matière d'innovation scolaire, qu'il s'agisse de penser de nouvelles architectures scolaires, de nouveaux outils de documentation tels que les *learning centers*, ou encore de développer la créativité des enseignants et des élèves.

Questions

- Les scénarios de l'OCDE : quelles tendances pour demain ?
- La classe sans la classe, est-ce possible ?
- Quelles disciplines, quelles compétences, quels savoirs pour demain ?
- Apprendre à apprendre, une compétence fondamentale ?
- Quelle architecture scolaire pour demain ?

Intervenants

François Taddei

biologiste et directeur d'une unité de recherche à l'INSERM.

Ingénieur, François Taddei est chercheur en biologie des systèmes à l'INSERM et spécialiste reconnu de l'évolution. Participant à de nombreux cercles de réflexion sur l'avenir de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, il préconise, dans un rapport sur l'éducation remis à l'OCDE, l'adaptation, la réflexion «ensemble» et l'utilisation maximale de tous les savoirs disponibles, notamment informatiques.

Stéphan Vincent-Lancrin

chef de projet au centre de l'OCDE sur la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI).

Diplômé de philosophie et titulaire d'un doctorat en sciences économiques, après avoir été chercheur et enseignant à la London school of economics et à l'université de Paris X - Nanterre, Stéphan Vincent-Lancrin est responsable de plusieurs programmes à l'OCDE portant, notamment, sur l'innovation dans l'éducation. Il a édité les récents rapports de l'OCDE intitulés *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030*.

François de Jouvenel

directeur d'études à Futuribles.

Agrégé d'histoire, François de Jouvenel est, depuis 2005, directeur d'études au sein du groupe Futuribles, qui produit une revue prospective aux missions ambitieuses : démêler «les futurs possibles» et éclairer les lecteurs sur «ce qui peut être fait».

Jean-Louis Durpaire

inspecteur général de l'éducation nationale.

Inspecteur général de l'éducation nationale au sein du groupe établissements et vie scolaire (EVS), Jean-Louis Durpaire étudie notamment les politiques documentaires des établissements scolaires, les conditions d'accès à la documentation dans la société numérique, l'éducation à l'information dans ses relations à la réussite des élèves.

Marie Richard

maire de La Ferté-sous-Jouarre, conseillère régionale d'Île-de-France et vice-présidente du conseil général de Seine-et-Marne chargée de l'éducation et de l'enseignement supérieur.

Après une carrière administrative au ministère de la jeunesse et des sports où elle fut, durant dix - sept ans, inspectrice générale de la jeunesse et des sports, elle embrasse une carrière politique : conseillère régionale d'Île-de-France depuis 1998, maire de La Ferté-sous-Jouarre depuis 2001, conseillère générale et vice-présidente chargée de l'éducation et de l'enseignement supérieur depuis 2011.

Table ronde

L'expérimentation systémique : quand tout l'établissement expérimente

Animée par **Bénédicte Robert**

L'innovation et l'expérimentation peuvent se penser à différents niveaux. Si l'innovation est constitutive de l'acte pédagogique, il s'agit de savoir comment des dynamiques collectives de changement et d'expérimentation peuvent permettre la réussite de tous les élèves. À un autre niveau, la plus-value pédagogique réalisée par certains établissements est-elle reproductible ? Cette table ronde s'intéresse à la façon dont l'innovation et l'expérimentation peuvent déborder du cadre individuel pour induire un changement systémique, notamment en prenant appui sur des partenariats.

Questions

- Expérimentation systémique : qu'est-ce qui change ?
- Entreprise/établissement : quelle synergie pour quel projet ?
- Comment construire une mobilisation collective ?
- Où les partenaires trouvent-ils leur place ?

Intervenants

Jean-Marie de Ketele

professeur à l'université catholique de Louvain, chaire UNESCO en sciences de l'éducation.

Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie, Jean-Marie de Ketele est conseiller et expert en éducation et formation au niveau européen, titulaire de la chaire UNESCO en sciences de l'éducation et membre de nombreuses associations relevant du domaine éducatif. Il est l'auteur de nombreux rapports et ouvrages qui explorent les problématiques de la formation et de l'évaluation.

Catherine Ferrant

directrice du mécénat et directrice déléguée de la Fondation Total.

Avant d'intégrer la Fondation Total, Catherine Ferrant a été journaliste au quotidien belge *Le Soir*. Elle a successivement dirigé la communication de Petrofina puis l'innovation sociale et la diversité au sein du groupe Total. Dans le cadre de la fondation, elle participe désormais à la mise en œuvre de la responsabilité sociale du groupe pétrolier avec comme objectif principal, en France, de promouvoir l'égalité des chances au travers d'un partenariat innovant avec le Fonds d'expérimentations pour la jeunesse.

Yann Dyèvre

directeur de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, responsable de l'animation du fonds d'expérimentations pour la jeunesse.

Diplômé de l'Institut d'études politiques de Paris et ancien élève de l'École du commissariat de la marine, il est successivement nommé sous-préfet, directeur de cabinet du préfet des Deux-Sèvres puis du préfet du Pas-de-Calais avant de devenir sous-préfet de Mamers dans la Sarthe et de poursuivre une carrière en administration centrale. En 2007, il est nommé directeur de la jeunesse et de l'éducation populaire au ministère de la santé, de la jeunesse et des sports puis en septembre 2008, directeur de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative dans ce même ministère. C'est au sein de sa direction qu'a été créée en 2009 une équipe dédiée à l'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse.

Dominique Schnitzler

proviseur du lycée expérimental Félix Mayer de Creutzwald (Moselle).

Dominique Schnitzler est proviseur du lycée polyvalent Félix-Mayer de Creutzwald, qui participe pour la quatrième année consécutive au dispositif expérimental de Sciences-po Paris (programme d'aide financière à la réalisation de projets destinés à favoriser la réussite scolaire). Le lycée propose à tous les élèves une pédagogie centrée sur des projets transdisciplinaires alliant apports méthodologiques et élargissement des horizons culturels et géographiques.

Laurent Lucchini

principal du collège Belle de Mai, académie d'Aix - Marseille.

Laurent Lucchini est depuis 2010 principal du collège de la Belle - de - Mai à Marseille, collège RAR engagé dans le dispositif école, collège, lycée, ambition, innovation, réussite (ECLAIR).

Table ronde

Pratiques numériques des jeunes et usages pédagogiques des TIC à l'École, entre innovation et généralisation

animée par Gilles Braun

Ces dernières années, le monde de l'internet est devenu le nouveau terrain de jeu des adolescents. Dans ces nouveaux espaces, les jeunes inventent de nouvelles pratiques sociales comme celles qui se développent aujourd'hui autour des logiciels de réseaux sociaux. L'École n'est pas en reste : elle a perçu les défis que lui lançaient ces technologies et pris en compte dans les *curricula* les nouvelles compétences que les jeunes devaient acquérir pour être des citoyens de la société de la connaissance. Elle accompagne la production de nouvelles ressources numériques pour répondre aux enjeux auxquels elle est confrontée.

Questions

- Peut-on parler d'une nouvelle culture numérique dont les codes seraient spécifiques aux collégiens et aux lycéens d'aujourd'hui ?
- Ces pratiques doivent-elles être prises en compte par l'institution scolaire ? Et si oui, comment ?
- Est-il possible d'enseigner en ce début du XXI^e siècle comme au siècle dernier ?
- Quelle place les nouveaux outils du savoir, numérique et interactif, prendront-ils dans l'École qui se dessine aujourd'hui ?
- Sont-ils le signe d'un nouveau paradigme de l'enseignement ?

Intervenants

Pierre Moeglin

professeur des universités, université Paris XIII Paris-Nord.

Pierre Moeglin est depuis 1993 membre du LABSIC, laboratoire des sciences de l'information et de la communication, qui traite la question des industries culturelles et médiatiques. Ses travaux portent sur la question de l'industrialisation de la culture et de l'informatisation sociale. À ce titre, il s'intéresse notamment aux enjeux socio-économiques de la diffusion des nouvelles technologies dans le domaine de la formation. Appliquées au domaine de l'École, ses problématiques de recherche portent sur la généralisation des technologies de l'information et de la communication, signe d'un nouveau paradigme de l'École.

Michel Hagnerelle

inspecteur général de l'éducation nationale, histoire et géographie.

Michel Hagnerelle est membre du comité de pilotage de l'expérimentation des manuels numériques, dont il a présenté les premiers enseignements. Ces enseignements donnent lieu à de nouvelles questions portant, par exemple, sur la définition du manuel numérique et sur les modalités de travail qu'il suppose.

Pascal Lardellier

professeur des universités, université de Bourgogne.

Professeur de sciences de l'information et de la communication, Pascal Lardellier développe la question de la culture numérique des adolescents et, au-delà de cette approche, une réflexion plus vaste sur la crise de la culture dite classique et les métamorphoses que connaissent les relations à l'ère des réseaux.

Jackie Pouzin

professeur d'histoire-géographie, académie de Nantes.

Jackie Pouzin a mis en place des classes virtuelles dans le cadre de son enseignement. Il anime un blog consacré aux espaces numériques de travail, dans lequel il tient la chronique de ses démarches pédagogiques, toutes fondées sur l'utilisation des TICE et la mise en œuvre de nouveaux modes d'échanges et de communication avec ses élèves.

Table ronde finale

L'innovation, quelles pistes pour demain ?

animée par Jean-Michel Blanquer

Intervenants

Jean-Michel Blanquer

directeur général de la direction générale de l'enseignement scolaire.

Professeur de droit public, Jean-Michel Blanquer a successivement été directeur de l'Institut des hautes études de l'Amérique latine (IHEAL), recteur de l'académie de Guyane, directeur adjoint de cabinet du ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche puis recteur de l'académie de Créteil. Il est actuellement directeur général de l'enseignement scolaire (DGESCO) au ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

Claudie Haigneré

présidente d'universcience.

Première astronaute française et européenne, Claudie Haigneré est, depuis février 2010, la présidente d'Universcience, une institution qui regroupe la Cité des sciences et de l'industrie et le Palais de la découverte. Docteur en médecine, elle est titulaire de certificats d'études spécialisées en rhumatologie et en médecine aéronautique et spatiale et d'un doctorat de sciences. Après deux vols dans l'espace, en 1996 puis en 2001, elle devient ministre déléguée à la recherche et aux nouvelles technologies puis ministre déléguée aux affaires européennes. Elle occupera par la suite des postes d'administratrice générale de diverses institutions.

Edgar Morin

écrivain, philosophe, sociologue, actuellement directeur de recherche émérite au CNRS.

Chercheur émérite au CNRS, Edgar Morin a été récompensé pour ses travaux en sociologie et philosophie par de nombreuses universités françaises et étrangères. Il a écrit de nombreuses œuvres telles *La Méthode* ou *Les sept savoirs de l'éducation nécessaires à l'éducation du futur*, en 1999. Cet ouvrage fait partie d'un projet transdisciplinaire demandé par l'UNESCO.

Michel Pébereau

haut fonctionnaire et président de BNP Paribas.

Ancien élève de l'École polytechnique et de l'École nationale d'administration, Michel Pébereau est inspecteur général des finances. Il devient PDG de la BNP en 1993 puis opère sa fusion avec la banque d'affaires Paribas en 2000 pour former BNP Paribas qu'il dirige jusqu'en 2003 et dont il a présidé le conseil d'administration.

Pierre Mairesse

directeur de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, direction générale éducation et culture de la Commission européenne.

Après avoir étudié les technologies de l'information aux universités de Lille et de Montréal, Pierre Mairesse a rejoint la Commission européenne en 1984. Il a occupé depuis des fonctions de chef d'unité et de directeur dans les directions générales de l'information, communication, culture et éducation et culture de la Commission européenne.

mobiliser

les savoirs

accompagner

la réussite

susciter

la créativité