

Projet de programme de la classe terminale de la voie générale

Histoire-géographie série scientifique (S) – enseignement facultatif

L'organisation de la consultation des enseignants est confiée aux recteurs,
entre le lundi 7 mars et le vendredi 22 avril 2011.

Parallèlement au dispositif mis en place dans les académies par les IA-IPR, les
contributions peuvent être envoyées depuis eduscol.education.fr/consultation

7 mars 2011

Histoire - Géographie

Classe terminale de la série S – Enseignement facultatif

Des clés historiques et géographiques pour lire le monde

Introduction

Les élèves de la série S qui font le choix de suivre l'enseignement optionnel d'histoire et de géographie en terminale ont l'opportunité d'étudier de nouveaux champs de connaissances nécessaires à la compréhension de notre époque. Ces « clés pour lire le monde » permettent d'enrichir une culture générale historique et géographique et d'approfondir des méthodes utiles à la poursuite d'études supérieures.

Le fil conducteur du programme

Le programme se compose de quatre questions qui associent l'histoire et la géographie, soit en privilégiant des études propres à chaque discipline, soit en proposant une analyse croisée (exemple : « Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité »). Cette conception originale permet de mettre en exergue les convergences entre les deux disciplines autant que leurs démarches spécifiques.

Les questions 1 et 2, consacrées à l'étude de la mondialisation et d'enjeux géopolitiques planétaires, recourent des thèmes traités dans le cadre des programmes d'histoire et de géographie de terminale des séries ES et L.

Les questions 3 et 4 sont abordées selon des approches liées aux objectifs de formation scientifique de la série S : la question 3 « Représenter le monde », qui recoupe partiellement une des questions du programme de géographie de la classe de terminale des séries ES et L (« Des cartes pour comprendre le monde »), propose une réflexion critique, notamment sur les techniques de conception et les usages des cartes, des images satellites et des systèmes d'information géographique. La question 4 « Innovations et sociétés » permet d'aborder de grands enjeux scientifiques de notre temps (l'innovation technologique, la santé, la course à l'espace) dans leurs rapports aux sociétés et aux territoires.

Pour traiter le programme

Ce programme se prête à de nombreuses possibilités d'itinéraires et à une grande diversité de situations d'apprentissage, dans le cadre de la liberté et de la responsabilité pédagogiques du professeur. Il s'agit de traiter trois questions sur les quatre prévues dans le programme. Elles peuvent être abordées dans un ordre différent de celui de leur présentation. Chaque question propose une étude obligatoire, complétée par une étude au choix. Cette organisation très souple, propre au caractère optionnel de cet enseignement, permet d'approfondir un certain nombre d'objectifs méthodologiques :

- la confrontation de situations historiques ou/et géographiques ;
- l'analyse de cartes historiques et géographiques, en prenant appui si possible sur les T.I.C.E. ;
- la maîtrise de l'expression orale et la construction d'un discours argumenté.

Pour traiter les trois questions choisies, les situations d'apprentissage peuvent notamment prendre appui sur des recherches et des productions personnelles des élèves, qui seront autant d'occasions de développer la capacité à conduire un travail autonome ou au sein d'un groupe, et d'apprendre à le communiquer.

Des clés historiques et géographiques pour lire le monde

On traite trois questions au choix parmi les quatre suivantes

Question 1- La mondialisation en fonctionnement

- La mondialisation : processus, acteurs et territoires.

- Une étude au choix parmi les deux suivantes :

- une entreprise dans la mondialisation du XIXe siècle à nos jours ;
- le football depuis 1930, entre mondialisation et ancrages dans les territoires.

Question 2- Enjeux et recompositions géopolitiques du monde

- Les chemins de la puissance : les Etats-Unis depuis 1898.

- Une étude au choix parmi les deux suivantes :

- les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique ;
- un foyer de tensions : le Proche et le Moyen-Orient depuis 1945.

Question 3- Représenter le monde

- Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité

- Une étude au choix parmi les deux suivantes :

- des outils pour l'analyse spatiale : images satellites ou systèmes d'information géographiques (au choix) ;
- les cartes, enjeux politiques : approche critique.

Question 4- Innovation et sociétés

- Les territoires de l'innovation dans le monde actuel.

- Une étude au choix parmi les deux suivantes :

- la lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur ;
- la course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale.