



Projet de programme de la classe de première technologique

Consultation nationale sur les programmes

Sciences et techniques sanitaires et sociales Série ST2S

L'organisation de la consultation des enseignants est confiée aux recteurs,
entre le lundi 26 septembre et le vendredi 21 octobre 2011.

Parallèlement au dispositif mis en place dans les académies par les IA-IPR, les
contributions peuvent être envoyées depuis eduscol.education.fr/consultation

26 septembre 2011

PROGRAMME DE SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

COMMENTAIRES GENERAUX

La démarche spécifique des enseignements technologiques, associée aux apports des enseignements généraux du baccalauréat technologique "Sciences et technologies de la santé et du social" développe les compétences nécessaires à tout bachelier pour accéder aux études supérieures et en particulier, l'aptitude à travailler en autonomie, à développer une analyse et une réflexion critique.

Tous les enseignements de la série contribuent à l'objectif de réussite des élèves dans l'enseignement supérieur et en particulier, dans les domaines correspondant aux champs sanitaire et social.

L'équipe pédagogique de la série "Sciences et technologies de la santé et du social" détermine les stratégies et les moyens à mettre en œuvre au cours des deux années préparatoires au baccalauréat pour atteindre cet objectif.

Par les contenus et les questionnements sur l'Homme et sur les mécanismes du fonctionnement social abordés, les enseignements caractérisant la série "Sciences et technologies de la santé et du social" contribuent à la formation du citoyen.

L'enseignement de STSS participe à la construction du projet d'orientation des élèves vers les études supérieures ; il permet le développement de compétences transversales et spécifiques ainsi que l'acquisition de savoirs et de savoir-faire nécessaires à une poursuite d'étude dans les champs sanitaire et social.

La démarche technologique en santé et social (faite d'analyses, de transpositions, de similitudes, d'associations de problématiques, d'analogies, ...) qui part du besoin collectif ou individuel en matière de santé ou d'action sociale pour conduire à l'identification de solutions élaborées dans le cadre des politiques, permet aux bacheliers de la série "Sciences et technologies de la santé et du social" de posséder des repères culturels et institutionnels propres aux secteurs. Cette démarche s'appuie sur l'analyse de situations-problèmes relatives aux faits sanitaires et sociaux qui caractérisent notre société considérée dans son contexte politique et socio-économique.

Les relations avec les institutions et les dispositifs concernés par la mise en œuvre des politiques sanitaires et sociales s'avèrent utiles pour que les élèves confrontent leurs représentations aux spécificités des secteurs concernés. Ces relations prennent des formes souples pour permettre aux élèves de développer des compétences d'observation, d'analyse mobilisées dans les enseignements théoriques et pratiques ainsi que dans le cadre d'activités interdisciplinaires.

Les sciences et technologies sanitaires et sociales sont le pivot d'une approche systémique permettant aux bacheliers de la série "Sciences et technologies de la santé et du social" d'analyser dans leur complexité, des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux institutionnels. L'identification et l'analyse des besoins de santé et de bien-être social exprimés par les individus et les groupes sociaux permettent de comprendre les dispositifs et les institutions, des raisons de leur création et des choix de leurs missions, à leur fonctionnement et leurs perspectives d'évolution.

Ainsi les programmes de la classe de première et de terminale s'organisent autour de cinq pôles articulés entre eux :

- Le pôle « État de santé et de bien-être social d'une population » permet d'introduire les concepts et d'étudier les déterminants pour caractériser la santé d'une population, dans une approche de

territoire national ou local, intégrant les aspects socio-économiques, culturels... La relativité des concepts permet d'ouvrir la réflexion sur d'autres territoires (niveau européen, mondial).

- Le pôle « Protection sociale » permet d'introduire les fondements du système de protection sociale français. L'étude de la prise en charge du risque maladie en tant qu'exemple de dispositif de protection sociale permet d'en dégager les principes fondamentaux. La participation de la protection sociale à la cohésion sociale, l'importance de l'assurance maladie pour la santé des populations sont mis en évidence.
- Le pôle « Politiques et dispositifs de santé publique et d'action sociale » résulte de la mise en évidence des attentes d'une population en matière de santé et de bien-être social, créant la nécessité d'une réponse par la collectivité et met en évidence comment se construit une politique sanitaire ou sociale. Ils situent la place et le rôle des principaux acteurs. Les dispositifs, les structures qui rendent opérationnels les choix politiques dans une logique de service pour des publics ou des territoires identifiés sont développés. Ce pôle permet de situer la place des usagers, des professionnels de la santé et du secteur social.
Les deux axes, santé publique ou action sociale, obéissent à la même construction.
Au sein de ce pôle, la place centrale de la protection sociale dans la lutte contre les inégalités, particulièrement concernant l'accès aux soins, et pour prémunir des personnes contre les principaux risques est démontrée.
- Le pôle « Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social » accompagne de manière transversale les quatre pôles précédents et constitue le champ d'apprentissage des méthodes et des outils mis en oeuvre pour analyser et évaluer l'état de santé et de bien-être d'une population, pour assurer le fonctionnement des dispositifs et des institutions dans le cadre de projets.

Les programmes sont construits et doivent être abordés dans une approche dynamique qui s'inscrit dans les évolutions sociologiques, culturelles, économiques de la société. Loin d'être figés, ils prennent en compte les nouvelles problématiques et les évolutions à venir. Les thèmes du programme sont abordés préférentiellement à partir d'exemples ou de faits sanitaires ou sociaux. C'est par une approche concrète que les concepts accessibles sont dégagés.

Toutes les parties des programmes sont étroitement liées, ce qui permet, au cours des deux années, le renforcement des concepts, les transpositions de méthodes, d'outils et la construction d'une réflexion argumentée sur les problèmes sanitaires et sociaux. C'est davantage l'analyse, la synthèse qui sont privilégiées, plutôt que l'exhaustivité des connaissances.

L'utilisation de l'outil informatique dans les méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social doit être systématique. La pratique des TUICE permettra de développer les compétences du B2i lycée. L'utilisation de logiciels variés, l'accès à des bases de données, l'exploration des applications du secteur sanitaire et social sont intégrés tout au long des deux années.

Au sein du programme, les indications complémentaires libellés **en caractères gras et en italique** font référence à des activités technologiques menées par les élèves en classe, sur le terrain ou nécessitant l'utilisation des TUICE. En respect de la démarche technologique, les élèves pourront être mis en activité pour l'approche d'autres aspects des thèmes à étudier.

Les différentes parties du programme de "Sciences et technologies sanitaires et sociales" sont enrichies par les apports des autres disciplines : biologie et physiopathologie humaine, mathématiques, sciences physiques et chimiques, français, histoire, géographie, philosophie, ...

CLASSE DE PREMIERE

Pôle état de santé et de bien-être social

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
1 - QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ? QU'EST-CE QUE LE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La découverte de ces concepts-clés sera menée à partir des représentations des élèves de manière à poser les bases de la culture médico-sociale. Des outils utilisés en promotion de la santé pourront être mobilisés.				
Diversité des concepts : de la santé des individus à la santé de la population : <ul style="list-style-type: none"> Santé, approche individuelle ; santé publique, approche collective 	<ul style="list-style-type: none"> Définir le concept de santé individuelle Illustrer la relativité de la notion de santé individuelle Caractériser la santé telle que définie par l'OMS Présenter la notion de santé publique 				
Bien-être social : une construction dynamique : <ul style="list-style-type: none"> Processus de socialisation et insertion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter le processus de socialisation. Identifier le lien entre socialisation et insertion sociale Caractériser la socialisation en tant que processus Identifier l'influence des normes sociales sur la santé et le bien-être social 				

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
2 - COMMENT APPRÉCIER L'ÉTAT DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La notion d'indicateur sera construite progressivement à partir de la mise en évidence de la nécessité d'évaluer précisément l'état de santé et de bien-être social d'une population pour mieux les connaître et envisager des actions adaptées. L'utilisation du tableur est indispensable pour montrer l'évolution de certains phénomènes, comparer des populations, ...				
Mesure par des indicateurs diversifiés : <ul style="list-style-type: none"> Diversité, intérêts et relativité des indicateurs 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer la nécessité d'une mesure de l'état de santé ou de bien-être social d'une population Présenter la complémentarité des indicateurs pour mesurer un phénomène particulier Analyser un ensemble de données pour caractériser une population quant à sa santé ou son bien-être social Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs. 				
Niveaux de santé et de bien-être social des populations : <ul style="list-style-type: none"> Des contrastes et des inégalités 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer les niveaux de santé et de bien-être social de différentes populations. Repérer les contrastes et inégalités existant au sein des populations et entre elles. 				

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
3 - QUELS SONT LES PRINCIPAUX DÉTERMINANTS DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?	La notion de déterminant sera construite en appui sur l'étude d'un exemple. L'utilisation de l'outil TUIC est fortement conseillée				
Etat de santé et de bien-être social : une articulation de déterminants <ul style="list-style-type: none"> Diversité des déterminants 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter la notion de déterminant. Montrer la diversité des déterminants du bien-être social et de santé 				
<ul style="list-style-type: none"> Imbrications et interaction des différents déterminants au plan individuel et collectif 	L'imbrication, l'interaction entre les déterminants de santé et de bien-être social sera démontrée à partir d'exemples. <ul style="list-style-type: none"> Préciser l'importance des déterminants sociaux de la santé Analyser les interactions existant entre différents déterminants de l'état de santé et de bien-être social d'une population Présenter le lien entre déterminants et niveaux de santé ou de bien-être social 				

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
4 - COMMENT ÉMERGENT LES PROBLÈMES DE SANTÉ ET LES PROBLÈMES SOCIAUX ?	L'interaction entre les problèmes sanitaires et les problèmes sociaux sera mise en évidence.				
Préoccupations de santé publique et reconnaissance des problèmes sanitaires par la collectivité : <ul style="list-style-type: none"> Notions de risques en santé publique, de crise sanitaire, de problème de santé Reconnaissance des problèmes de santé par l'individu, par la collectivité 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter la diversité des approches individuelles des notions de pathologie et de risque Analyser comment une société identifie un risque sanitaire Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes sanitaires Analyser comment une société identifie un problème de santé Expliquer comment apparait une situation de crise sanitaire <p>La dimension sociale de la reconnaissance des problèmes de santé, des risques et des crises sanitaires sera démontrée au travers d'exemples.</p>				
Problématiques sociales : des situations de précarité aux ruptures : <ul style="list-style-type: none"> Inégalités sociales, situations de précarité, processus d'exclusion Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité 	L'étude des conditions d'émergence d'un problème social sera menée à partir d'exemples en lien avec l'actualité. <ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment les inégalités sociales portent atteinte à la cohésion sociale Définir précarité, pauvreté et exclusion Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus Expliquer le lien entre processus d'exclusion et insertion sociale Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité 				

Pôle protection sociale

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
5. QUELLE PROTECTION SOCIALE POUR GARANTIR LES INDIVIDUS CONTRE LES RISQUES SOCIAUX ?					
La protection sociale					
<ul style="list-style-type: none"> Des droits fondamentaux aux droits sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> Repérer l'origine des droits fondamentaux et des droits sociaux Illustrer l'influence des contextes socio-politique et économique dans l'évolution des droits sociaux 				
<ul style="list-style-type: none"> Risque social 	<ul style="list-style-type: none"> Caractériser la notion de risque social Identifier les risques traditionnels Analyser l'émergence de nouveaux risques sociaux 				
<ul style="list-style-type: none"> Construction du système français de protection sociale : 					
<ul style="list-style-type: none"> Fondements 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter l'évolution du système de protection sociale français Identifier l'importance des modèles de référence dans la construction du modèle français Présenter les principes de solidarité et de responsabilité Situer la place de la politique européenne de protection sociale Montrer que la protection sociale participe à la cohésion sociale 				
<ul style="list-style-type: none"> Techniques de protection sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Différencier les techniques d'assistance, d'assurance Caractériser les notions de protection individuelle et collective 				
<ul style="list-style-type: none"> Organisation générale du système de protection sociale : une pluralité d'organismes 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en évidence le caractère complémentaire, subsidiaire ou supplémentaire des composantes du système de protection sociale Situer la place de la sécurité sociale dans ce système 				
Un exemple de dispositif de protection sociale : la prise en charge du risque maladie					
<ul style="list-style-type: none"> Le régime général de la sécurité sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Situer la place du régime général au sein de l'ensemble des régimes de sécurité sociale Schématiser l'organisation administrative du régime général 				
<ul style="list-style-type: none"> Assurance maladie de base du régime général de la sécurité sociale : 					
<ul style="list-style-type: none"> Organisation administrative et financière 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter l'organisation administrative de l'assurance maladie Préciser le rôle des organismes de tutelle et consultatif Présenter l'organisation financière de l'assurance maladie Caractériser la situation financière de l'assurance maladie et expliquer la nécessité d'une régulation financière Présenter différents choix visant à assurer l'équilibre du régime général de l'assurance maladie 				

<ul style="list-style-type: none"> Conditions d'ouverture des droits, prestations 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter succinctement les conditions d'ouverture des droits Montrer la nécessité de dispositifs visant à l'universalité de la protection sociale Caractériser les prestations en nature et en espèces Justifier la nécessité d'une protection sociale complémentaire 				
<ul style="list-style-type: none"> Protection maladie complémentaire 					
<ul style="list-style-type: none"> Institutions 	<ul style="list-style-type: none"> Caractériser les institutions de protection maladie complémentaire 				
<ul style="list-style-type: none"> Dispositifs et prestations 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter la complémentarité entre les prestations de protection maladie complémentaire et les prestations d'assurance maladie de base Présenter le dispositif non contributif 				

Pôle méthodologie

Contenu	Objectifs et indications complémentaires				
6. COMMENT LES ETUDES CONTRIBUENT-ELLES A LA CONNAISSANCE DE L'ETAT DE SANTE ET DE BIEN-ETRE DES POPULATIONS ?	On mettra en évidence l'apport des études analysées ou conduites à la connaissance de l'état de santé et de bien-être social, et aux prises de décisions les concernant.				
Spécificités des données et des informations à caractère sanitaire et social	<p>L'étude d'exemples conduira les élèves à identifier les caractéristiques des informations sanitaires et sociales. On conclura sur la nécessité de protéger ces informations</p> <ul style="list-style-type: none"> Caractériser les informations sanitaires et sociales Justifier la nécessité de protéger les informations sanitaires et sociales Présenter les principaux dispositifs législatifs de protection des données et informations sanitaires et sociales. 				
Méthodologie d'étude à caractère sanitaire et/ou social	Tout ou partie d'une démarche d'étude simple sera menée par les élèves.				
<ul style="list-style-type: none"> La démarche d'étude 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter les étapes d'une démarche d'étude 				
<ul style="list-style-type: none"> Construction de l'objet d'étude 	<ul style="list-style-type: none"> Délimiter le thème étudié, identifier l'objet d'étude Mettre en relation un objet d'étude avec la demande ou le besoin ou la commande initiale Expliquer l'intérêt de l'objet d'étude pour la connaissance de l'état de santé ou de bien-être d'une population 				
<ul style="list-style-type: none"> Recueil des données : 					
<ul style="list-style-type: none"> Recherche documentaire 	<p>L'apprentissage de la démarche de recherche documentaire s'appuiera sur les ressources locales et sur les bases de données en ligne. On illustrera la variété des différentes ressources documentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> Présenter les principales sources documentaires du domaine sanitaire et social en lien avec les pôles thématiques de première <p>Pour une étude particulière sur un sujet du programme de première :</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerner un sujet de recherche 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler une équation de recherche • Valider des sources • Sélectionner des documents pertinents • Extraire et organiser les données • Structurer et présenter l'information • Réaliser la bibliographie 			
<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et outils d'enquête 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les différents outils de recueil de données • Choisir l'outil de recueil de données le plus adapté et justifier ce choix • Déterminer l'échantillon et expliquer sa construction • Concevoir et réaliser un questionnaire • Choisir et justifier le mode d'administration, le cadre matériel de l'enquête <p><i>L'élaboration d'outils par les élèves visera à valider l'importance des choix et la place de la conception dans la démarche d'investigation.</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Traitement des données ; production et présentation de l'information 	<p>Dans le cadre d'une enquête par questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser le traitement des données • Analyser les données • Présenter les résultats <p><i>L'utilisation de l'outil TUIC est indispensable.</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'étude 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'importance de la présentation d'une étude et de sa diffusion • Justifier les destinataires éventuels • Proposer le plan d'un rapport d'étude • Mettre en évidence l'apport d'une étude à la connaissance de l'état de santé ou de bien-être social des populations 			

CLASSE DE TERMINALE (PROJET EN COURS)

Pôle politiques et dispositifs de santé publique et action sociale

7 - QUELS POLITIQUES ET DISPOSITIFS DE SANTE PUBLIQUE POUR PROMOUVOIR OU RESTAURER LA SANTE ?
Politique de santé publique
<ul style="list-style-type: none">• Approche historique• Intervention en santé publique :<ul style="list-style-type: none">○ Promotion de la santé - Prévention- restauration de la santé○ Veille sanitaire et systèmes d'information• Organisation des politiques de santé publique<ul style="list-style-type: none">○ Acteurs institutionnels : échelons, diversité○ Place de l'utilisateur : démocratie sanitaire
Organisation et fonctionnement des dispositifs et institutions
<ul style="list-style-type: none">• Notion de système de santé• Dispositifs de promotion de la santé<ul style="list-style-type: none">○ Plans nationaux d'actions de santé publique et déclinaisons locales○ Structures de prévention et de promotion de la santé• Système de soins<ul style="list-style-type: none">○ La production des soins○ Accès aux soins et réduction des inégalités• Economie de la santé

8 - QUELS POLITIQUES ET DISPOSITIFS SOCIAUX POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE SOCIAL ?
Politiques sociales
<ul style="list-style-type: none">• Approche historique : de la bienfaisance à l'action sociale• Intervention sociale<ul style="list-style-type: none">• Diversité des approches en politique sociale• Différents modes d'intervention• Principes d'organisation<ul style="list-style-type: none">• Acteurs institutionnels : échelons, diversité• Place de l'utilisateur
Organisation et fonctionnement des dispositifs et institutions : l'exemple des dispositifs de lutte contre la pauvreté et la précarité.
<ul style="list-style-type: none">• Dispositifs et actions dans l'urgence ou dans la durée<ul style="list-style-type: none">• Diversité• Accès aux droits• Redistribution des ressources• Offre de services• Institutions, une pluralité d'actions et de compétences<ul style="list-style-type: none">• Services d'action sociale des départements, des communes• Associations

Pôle méthodologie

9 – COMMENT LES ORGANISATIONS FONCTIONNENT-ELLES POUR ASSURER LES MISSIONS QUE LES POLITIQUES LEUR ASSIGNENT ?

Présentation de l'organisation :

- Missions, objectifs, activités
- Composantes structurelles
- Acteurs
- Financement

Fonctionnement d'une organisation en réponse à ses missions et obligations

Etude du fonctionnement d'une organisation au travers des aspects :

- Répartition des tâches, coordination et relations ;
- Prises de décision et exercice du pouvoir
- Communication ;
- Evaluation du fonctionnement.

10. COMMENT LES ORGANISATIONS METTENT EN PLACE UN PLAN D' ACTIONS POUR REpondre A UN BESOIN ?

Démarche de projet

- Intérêt de la démarche
- Etapes de la démarche : du diagnostic à l'évaluation

Méthodologie

- Analyse et diagnostic d'une situation, d'un problème
- Conduite et mise en œuvre :
 - Pilotage et animation
 - Suivi du projet
- Démarche d'évaluation :
 - Evaluation quantitative
 - Evaluation qualitative
- Valorisation du projet