



éduscol

Ressources pour faire la classe à l'école

Évaluation à l'école

Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle

Découvrir le monde

Extraits du document intégral.

La pagination d'origine a été conservée.

12 mars 2010

Fiche 9 DM 1 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u> Ranger selon des critères donnés par l'enseignant Item 1

Passation

Passation en groupe de six à huit élèves

Temps de passation : 15mn

Matériel : Matériel

- Fiche élève DM 1
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche de l'élève, d'un crayon à papier, d'une gomme.

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes pour les élèves :

« Regardez bien votre fiche. Elle est composée de quatre lignes avec des images (laisser un temps d'observation).

« On commence par la première ligne. Il y a un train, une voiture, un vélo et une fusée. Vous allez ranger ces moyens de transport du plus lent au plus rapide en mettant des numéros sous les images. Vous écrirez 1 sous l'image de l'objet avec lequel on va le moins vite, ensuite 2 puis 3 puis 4 ; 4 ce sera le plus rapide des moyens de transports.

On continue avec la deuxième ligne. Regardez bien les images, il y a une maison, des gratte ciel, un immeuble et une tente.

Vous allez ranger ces lieux d'habitation du plus bas au plus haut. Ici ce ne sont que des photographies, il faut les imaginer en réalité.

Vous écrirez 1 sous l'image de l'objet le moins haut, ensuite 2 puis 3 puis 4, pour montrer que les lieux d'habitation sont de plus en plus hauts. 4, c'est pour le plus haut.

On continue avec la troisième ligne. Regardez bien les images des personnes.

Vous écrirez 1 sous l'image de la personne la plus jeune, ensuite 2 puis 3 puis 4, pour montrer que ces personnes sont de moins en moins jeunes.

On finit par la dernière ligne. Regardez bien les images, il y a un papillon, une souris, un chien et un éléphant.

Vous allez ranger ces images d'animaux du plus léger au plus lourd. Vous écrirez 1 sous l'image de l'animal le plus léger, ensuite 2 puis 3 et puis 4, pour montrer que ces animaux sont de plus en plus lourds. 4, c'est le plus lourd. »

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : ranger selon les critères donnés par l'enseignant

Réalisation attendue : l'élève range correctement les objets.

Pour aller plus loin

L'ordre n'est pas correct au moins dans une série

Il peut y avoir un problème de compréhension de la consigne, en particulier sur le critère de rangement (connaissances lexicales en jeu).

Il peut y avoir un problème de mémorisation de la consigne ; l'élève peut par exemple inverser le plus et le moins ou « transformer » la consigne en fonction de représentations plus familières (ex : pour jeune / vieux, les élèves peuvent traiter petit/grand).

Il peut y avoir un déficit de connaissances donc de représentation permettant d'apprécier l'ordre demandé (exemple : immeuble / gratte-ciel).

Il peut y avoir un problème d'organisation du travail (comment déterminer un ordre, comment coder cet ordre, et ne pas perdre de vue la consigne).

S'il y a une simple inversion entre deux éléments d'une série ou inversion complète de la série, il ne s'agit probablement pas d'une difficulté à classer mais plutôt d'un problème de compréhension de la consigne ou de représentation de l'image proposée. Un dialogue individuel avec l'enfant permet de trancher ces interrogations.

En revanche, s'il y a de nombreuses erreurs, il faudra multiplier les activités de rangement d'abord avec des objets réels voire des personnes, en fonction de critères dégagés par les élèves. Il importe de jouer sur des critères différents pour les mêmes objets et faire expliciter les ordres différents auxquels on aboutit (exemple : le plus vieux n'est pas nécessairement le plus grand ; un train peut être le plus long des moyens de transport considérés mais pas le plus rapide ; etc.). La réflexion sur la base de mots ou d'images (et pas d'entités réelles) est importante parce qu'elle mobilise des représentations.

Fiche Elève 9 – DM 1

Ecris ton prénom : _____





Lent / rapide

			
Un train	Une voiture	Un vélo	Une fusée





Haut bas

			
Une maison	Des grattes ciel	Un immeuble	Une tente

Jeune vieux

			
Un vieux monsieur	Un bébé	Un enfant	Un adulte

Lourd léger

			
Un éléphant	Un papillon	Un chien	Une souris

Fiche 10 DM 2 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u> Classer selon des critères donnés par l'enseignant Item 1

Passation

Passation collective en groupe de six à huit élèves

Temps de passation : 20mn

Matériel

- Fiche élève DM 2
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, de crayons de couleur (rouge, vert, bleu, rouge).

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes pour les élèves :

Dire aux élèves :

« Regardez bien votre fiche. Elle est composée de quatre cases (laisser un temps d'observation).

Prenez votre crayon bleu. Mettez votre doigt sur la première case. Il y a beaucoup de rectangles et d'autres figures.

Vous allez colorier tous les rectangles et seulement les rectangles.

Allez-y.

Laisser 2 minutes.

Maintenant vous allez prendre votre crayon rouge. Mettez votre doigt sur la deuxième case. Il y a beaucoup de ronds et d'autres figures. Vous allez colorier tous les ronds et seulement les ronds.

Laisser 2 minutes

Maintenant vous allez prendre votre crayon vert. Mettez votre doigt sur la troisième case. Il y a beaucoup de triangles et d'autres figures. Vous allez colorier tous les triangles et seulement les triangles.

Laisser 2 minutes

Maintenant vous allez prendre votre crayon jaune. Mettez votre doigt sur la quatrième case. Il y a beaucoup de carrés et d'autres figures. Vous allez colorier tous les carrés et seulement les carrés.»

Laisser 2 minutes

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : classer selon les critères données par l'enseignant

Réalisation attendue : l'élève identifie toutes les formes demandées dans chacune des quatre parties de la fiche.

Pour aller plus loin

L'élève assimile des formes erronées aux formes demandées (il les colorie) ou oublie des formes exactes.

L'élève peut avoir des problèmes de connaissance des formes : il peut s'appuyer sur des critères exacts mais en négliger certains (exemple : pour les carrés, les élèves oublient l'égalité de longueur) ou s'en tenir à des représentations très stéréotypées (exemple : le carré est posé sur un côté ; le triangle est assimilé uniquement au triangle isocèle ou équilatéral, si c'est le matériel qui a été le plus souvent manipulé).

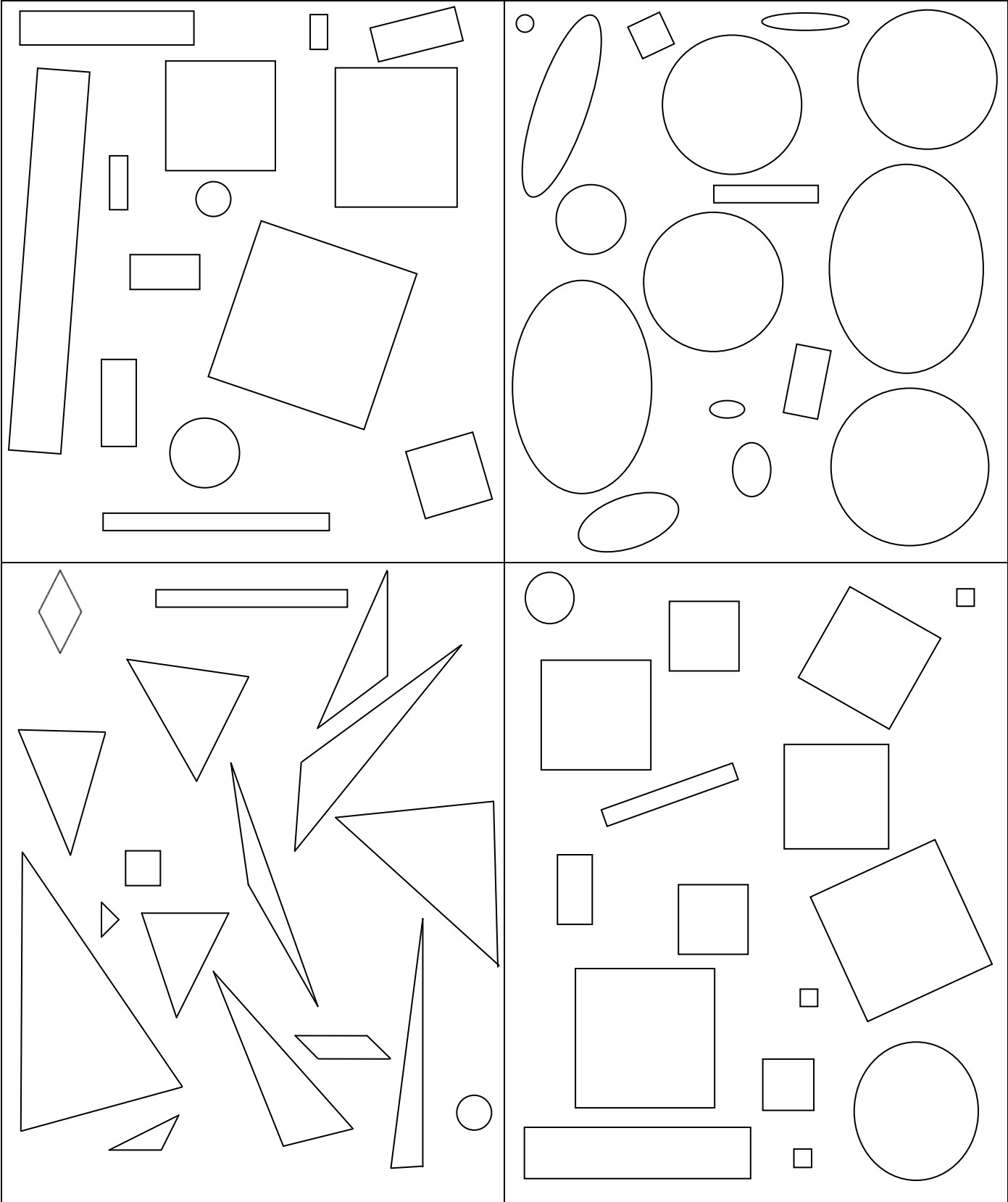
L'élève peut se fier à une perception rapide sans effectuer une observation rigoureuse.

Les oublis peuvent être liés à des problèmes de lenteur ou de méthode de travail.

Dans tous les cas d'erreurs constatées autres que celles liées à la lenteur ou à un oubli ponctuel reprendre des activités de tri avec des objets.

Fiche Elève 10 – DM 2

Ecris ton prénom : _____



Fiche 11 DM 3 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Approcher les quantités et les nombres</u> Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus Items 1 – 2 - 3

Passation

Passation : semi collective

Temps de passation : 15mn

Matériel

- Fiche Elève DM 3
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche de l'élève, d'un crayon de papier et d'une gomme.

Remarques

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes pour les élèves :

« Regardez la première grande case. (S'assurer qu'elle est bien repérée)

Vous devez compter les croix. Puis vous devez inscrire le nombre de croix que vous avez trouvées dans la petite case à côté. Allez-y.

Vous devez compter de la même façon les croix, les ronds, les étoiles, les lunes, les carrés et les v et inscrire leur nombre dans la petite case à côté. Allez-y ».

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est inférieur à 10

Item 2 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 10 et 20

Item 3 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 20 et 30

Réalisations attendues : l'élève dénombre correctement les collections ; on ne tient pas compte ici de l'écriture des chiffres.

Pour aller plus loin :

S'il y a des erreurs de dénombrement :

on distinguera les situations selon le cardinal des collections : plus le nombre est grand, plus le risque d'erreur est important. On s'attachera à observer les élèves (en petit groupe) à qui on fera reprendre les exercices dans lesquels ils ont fait des erreurs, en partant du constat de leur désaccord éventuel.

Il importe de :

- *vérifier l'organisation du comptage : une réflexion sera conduite sur la manière dont on peut s'y prendre pour être sûr de ne rien oublier et les critères d'un bon comptage (ne rien oublier, ne pas compter 2 fois, faire correspondre les éléments au fur et à mesure du comptage), sur la base de discussions entre élèves sur les stratégies employées (cocher les éléments au fur et à mesure du comptage, numéroter...); on pourra organiser la présentation en faisant des regroupements pour aider les élèves les plus en difficulté ;*

- *vérifier la connaissance de la suite orale des nombres : en général il y a plus d'erreurs sur les grands nombres ; des comptines peuvent aider à la mémorisation. La pratique régulière du dénombrement des élèves présents peut contribuer à faire acquérir cette suite (appui sur ceux qui savent) ;*

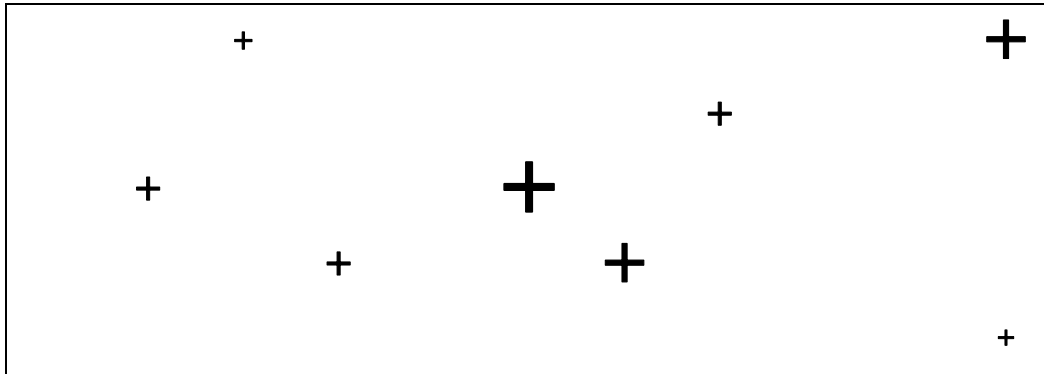
- *vérifier l'usage de la comptine pour le dénombrement : il importe que les élèves pratiquent rigoureusement la correspondance terme à terme entre un nombre dit et un élément ;*

- *vérifier le codage écrit du nombre : le dénombrement peut être exact mais l'écriture erronée.*

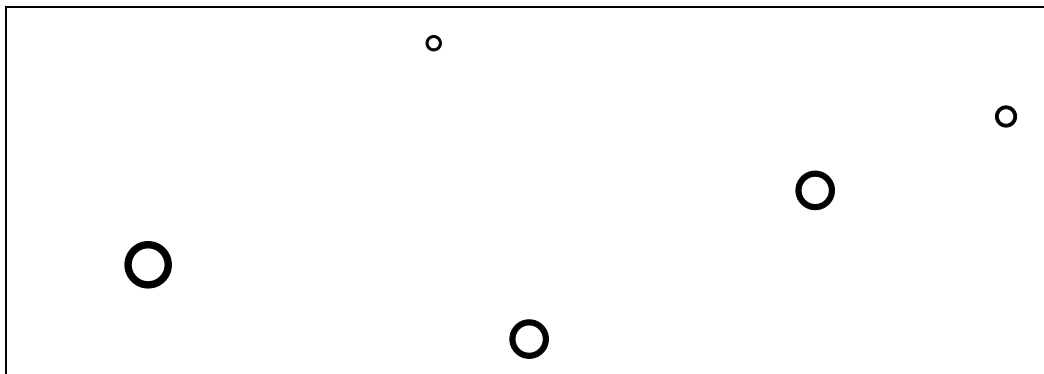
Fiche Elève 11 – DM 3

Ecris ton prénom : _____

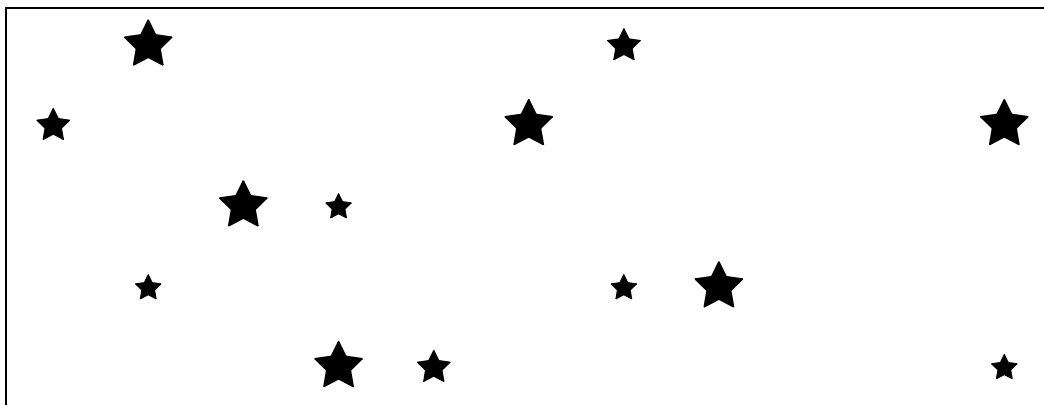
Tu comptes les croix et tu inscris le nombre dans la case en face.



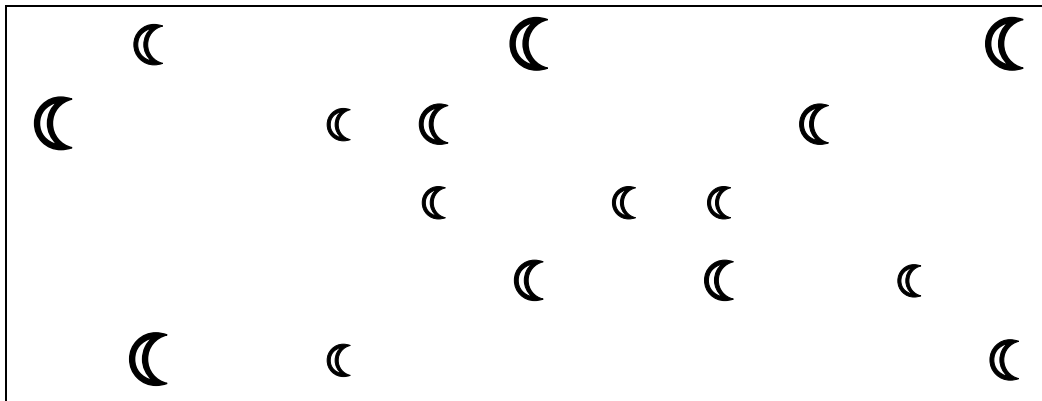
Tu comptes les ronds et tu inscris le nombre dans la case en face.



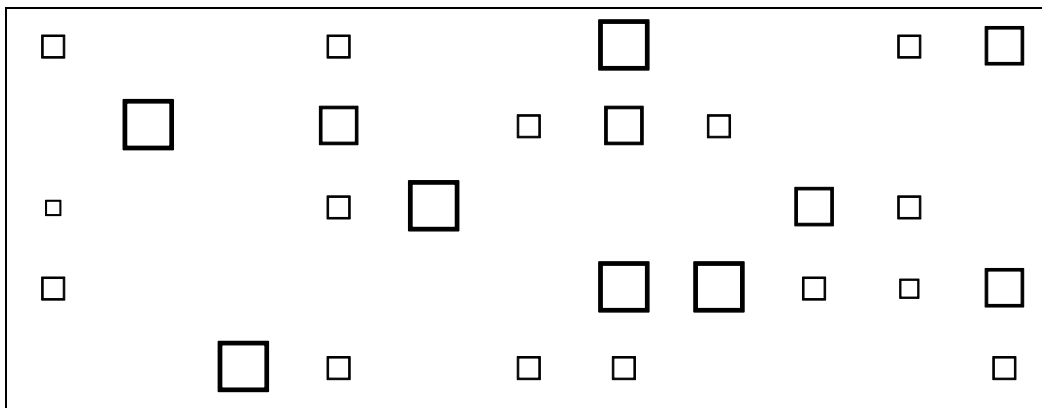
Tu comptes les étoiles et tu inscris le nombre dans la case en face.



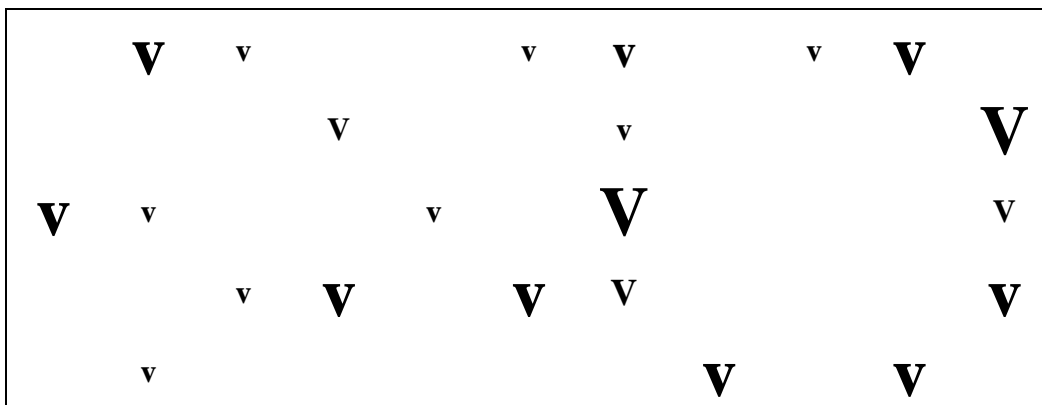
Tu comptes les lunes et tu inscris le nombre dans la case en face



Tu comptes les carrés et tu inscris le nombre dans la case en face



Tu comptes les V et tu inscris le nombre dans la case en face.



Fiche 12 DM 4 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Approcher les quantités et les nombres</u> Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée Items 1 – 2

Passation

Passation collective

Temps de passation : 15mn

Matériel

- Fiche élève DM 4
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, de crayons de couleur (rouge, bleu).

Consignes pour les élèves :

Dire aux élèves :

« Regardez la première ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon rouge, entourez le 5. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 13. »

« Regardez la deuxième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 11. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 7. »

« Regardez la troisième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 14. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 17. »

« Regardez la quatrième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 28. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 20. »

« Regardez la cinquième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Prenez votre crayon rouge et entourez le 25. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 29. »

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : Associer le nom des nombres (jusqu'à 20) à leur écriture.

Réalisation attendue : L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture.

Item 2 : Associer le nom des nombres (de 20 à 30) à leur écriture

Réalisation attendue : L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture.

Pour aller plus loin

L'élève a commis plusieurs erreurs.

Il convient de vérifier que :

- la suite numérique est mémorisée à l'oral ;
- les élèves savent repérer un nombre en ayant la suite numérique sous les yeux en comparant terme à terme ;
- les élèves savent lire des nombres écrits donnés en dehors de la suite numérique (isolés, dans le désordre) ;

C'est un travail de mémorisation qu'il faut entreprendre en l'ancrant dans les situations où l'on peut recourir au nombre dans ses diverses fonctions.

Une aide à la mémorisation peut consister dans une première réflexion sur la régularité de l'écriture (suite 1 // 9 et suite 21 // 29).

Fiche 12 – DM 4

Ecris ton prénom : _____

5	15	3	13	9
---	----	---	----	---

20	1	11	8	7
----	---	----	---	---

2	14	4	17	3
---	----	---	----	---

22	28	24	20	29
----	----	----	----	----

25	21	29	30	27
----	----	----	----	----

Fiche 13 DM 5 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	<u>Approcher les quantités et les nombres</u> Comparer des quantités Items 1 – 2

Passation

Passation collective : groupe de 12 élèves environ.

Temps de passation : 10mn

Matériel

- Fiche Elève DM 5
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, d'un crayon de papier et d'une gomme.

Remarques

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Expliquer aux élèves qu'ils doivent trouver tous seuls et que, s'ils en ont besoin, ils peuvent écrire ce qu'ils veulent sur la feuille.

Consignes pour les élèves :

« Regardez la case où il y a des sacs. Il y a des sacs décorés avec des boules blanches. Il faut chercher sur quel sac il y a le moins de boules blanches. Faites une croix dans la case sous le sac où il y a le moins de boules. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « moins »).

« Regardez la ligne où il y a des bonbons et des fleurs. Dans le premier carré, il y a des bonbons, dans le deuxième carré, des fleurs. Vous devez chercher s'il y a plus de bonbons que de fleurs, ou plus de fleurs que de bonbons. Faites une croix dans la case sous le carré où il y a le plus d'éléments. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « plus »).

« Maintenant regardez la troisième série de dessins. Sur chaque ligne il y a des dessins identiques. Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « plus »).

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : Comparer des quantités

Réalisation attendue : l'élève repère la collection qui a le moins d'éléments.

Item 2 : Comparer des quantités

Réalisation attendue : l'élève repère les deux collections qui ont le plus d'éléments.

Pour aller plus loin

Si l'élève ne repère pas la collection demandée, l'origine de l'erreur peut être liée :

- à la stratégie utilisée ;
- à l'écoute ou à la mémorisation de la consigne et/ou à la représentation de la tâche ;
- à la compréhension des notions de « plus que » et « moins que ».

La formulation et la reformulation sont nécessaires pour que les comparaisons soient exprimées de différentes façons possibles (exemples : « il y a plus de XXX que de YYY ; donc il y a moins de YYY que de XXX » ; etc.).

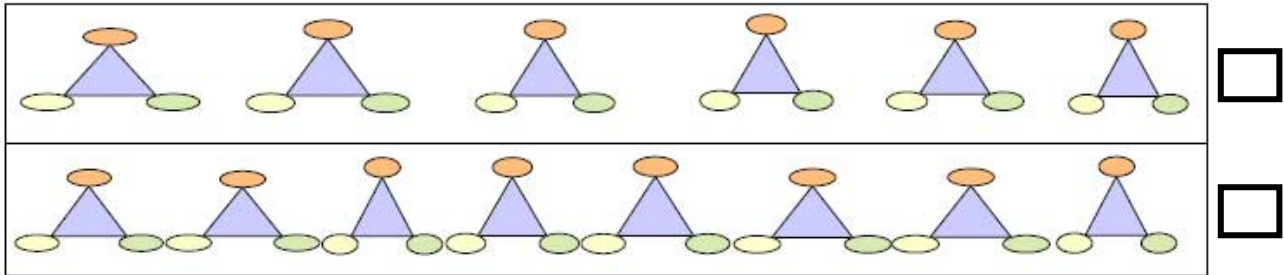
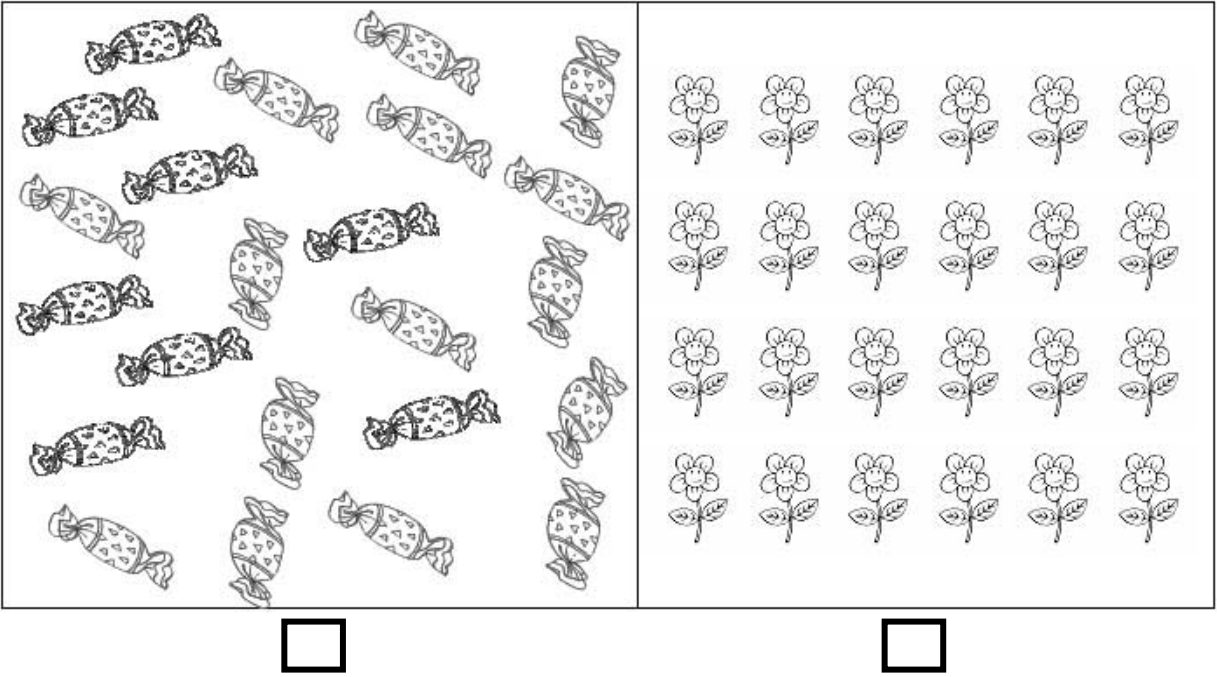
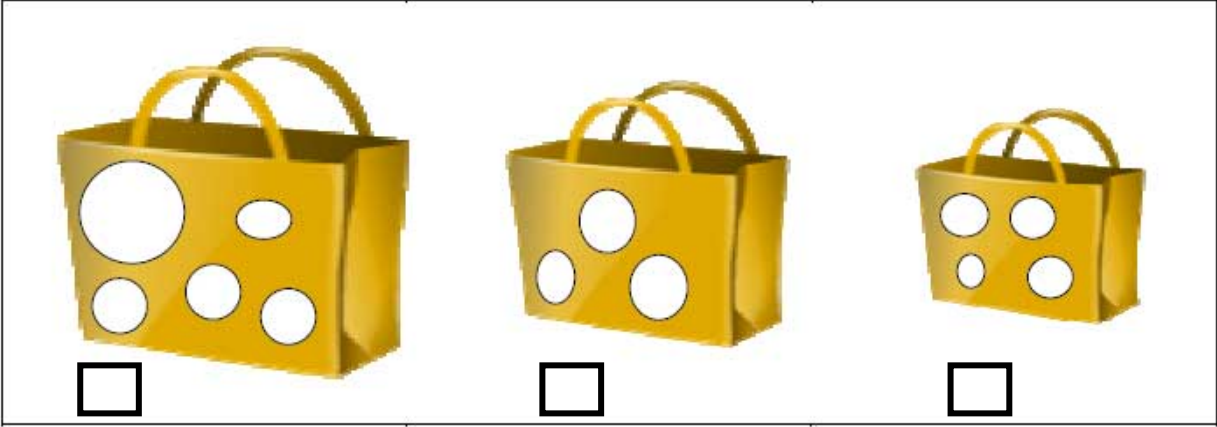
La construction même des 3 exercices apporte une aide à l'analyse des erreurs :

- dans la première tâche, la comparaison peut se faire individuellement, sans comptage ni mise en correspondance,
- dans les deux suivantes le comptage ou la mise en correspondance est indispensable, c'est la quantité qui diffère.

Dans tous les cas, il est souhaitable d'avoir, avec un enfant qui a commis des erreurs, un entretien individuel pour connaître les stratégies qu'il a utilisées.

Fiche Elève 13 – DM 5

Ecris ton prénom : _____



Fiche 14 DM 6 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	Approcher les quantités et les nombres Résoudre des problèmes portant sur des quantités. Items 1- 2

Passation

Passation semi collective : la moitié de la classe.

Temps de passation : 15mn

Matériel

- Fiche Elève DM 6
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche Elève, d'un crayon de papier et d'une gomme.

Remarques

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Les élèves vont devoir résoudre des problèmes sur les quantités sans se référer à une correspondance terme à terme

Consignes pour les élèves :

Dire aux élèves :

« Il y a 6 fées. Le nombre de fées est écrit en haut de la fiche Nous allons donner à chacune une robe, une baguette magique et enfin un chapeau. S'il y a trop d'objets d'une catégorie, il faudra les barrer et indiquer le nombre des objets barrés dans la case. S'il n'y a pas assez d'objets, il faudra écrire le nombre d'objets qui manquent dans la case. »

S'assurer que la situation est comprise.

« Vous commencez par les robes. Vous continuez par les baguettes, puis par les chapeaux. Allez-y. »

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : Ajuster les 2 collections où il y a trop d'éléments

Réalisation attendue : l'élève ajuste les 2 collections : il barre 1 robe et 4 baguettes et il écrit 1 et 4

Item 2 : identifier combien il manque des éléments

Réalisation attendue : l'élève écrit 3

Pour aller plus loin

Si l'élève a commis une ou des erreur(s) :

- il peut avoir barré correctement et écrit 2 consignes ;
- il peut avoir barré de manière erronée et écrit un nombre qui correspond à ce qu'il a barré ; organisation du comptage des objets ;
- il peut avoir barré de manière erronée ou oublié de barrer et écrit un nombre correct (1 ou 4) ; raisonnement correct ;
- il peut n'avoir rien fait, la complexité de la situation : tout reprendre en guidant étapes par étapes et pas à pas par des manipulations.

Dans toutes les situations, et singulièrement lorsque plusieurs erreurs sont commises, un dialogue avec l'élève est nécessaire pour comprendre les stratégies qu'il a déployées.

En tout état de cause, il est indispensable que des activités préalables à cette fiche aient été régulièrement conduites avec tous les élèves sur des situations problème impliquant des nombres dans leur résolution.

Fiche Elève 14 – DM 6

Ecris ton prénom : .

6

